

Приложение к федеральной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СШ №12

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №1
от 31.08.2023 г

Согласовано
Управляющий совет
Протокол №1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
О.В. Горбоконь

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B0B119F11DC4CBV91A1BB6B50A8AFF86
Владелец:
Горбоконь Ольга Владимировна
Действителен: 27.06.2023 с по 19.09.2024

Приказ № Ш12-13-867/3 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СШ №12**

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
- 1.2 Направления воспитания.....5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....9
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....1

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....24
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....25
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....25
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....26
- 3.5 Анализ воспитательного процесс.....27
- Приложение. Календарный план воспитательной работы30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ СШ№12 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ№12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ№12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО по направлениям воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; |

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ СШ №12 располагается в жилом микрорайоне Центрального района города Сургута. Школа имеет сорокалетний период своей деятельности со сложившимися традициями и занимает определённую популярность на рынке образовательных услуг. С 2016 года к образовательному учреждению был присоединен МБДОУ «Сезам», вследствие чего образовательное учреждение функционирует по двум корпусам и реализует программы дошкольного и школьного уровня образования.

В школе созданы организационные структуры:

Центр культурно-языковой адаптации и социализации детей-мигрантов: деятельность направлена на целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей мигрантов в интересах личности и государства, является звеном непрерывного образования, предоставляет учащимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации, через реализацию программ дополнительных образовательных программ «русский язык как иностранный» и «Социализация и адаптация детей мигрантов» и реализацию общешкольных мероприятий творческого характера, с участием учащихся и родителей.

Центр здоровьесбережения: деятельность направлена на создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через:

- организацию учебной, внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СанПиН к условиям организации образовательного процесса в образовательной организации;
- организацию физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;
- реализацию профилактических программ и комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Первичный орган Российского движения детей и молодежи (далее РДДМ): деятельность которого направлена на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей (Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022г.). Основные содержательные

события РДДМ включены в Календарный план воспитательных мероприятий классных руководителей и школы.

Детские общественные объединения:

Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Поколение молодых»: деятельность направлена создание условий для включения учащихся школы в интересные и социально – значимые для них отношения. На уровне ООО старшеклассники Совета координируют организацию самоуправления в классном коллективе через вожатскую деятельность;

Школьный волонтерский отряд «Оптимист»: деятельность отряда направлена на приобретение учащимися опыта волонтерской и добровольческой деятельности социально – значимой направленности;

Дружина юных пожарных «Пламя дружбы»: деятельность направлена на активное включение учащихся в социально-значимую деятельность по профилактике возникновения пожаров, пропаганде безопасного поведения в ситуации возникновения пожаров, формирование устойчивого безопасного поведения в различных кризисных ситуациях;

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Юный блюститель порядка»: деятельность направлена на включение учащихся в социально-значимые мероприятия по пропаганде безопасного поведения на дороге, формирование навыка пропагандистской деятельности, развитие навыков ответственного поведения.

Отряд Юнармейцев, деятельность которого направлена на патриотическое воспитание учащихся.

Школьный орган средств массовой информации – школьная газета «Школьный мир» - создает условия для развития у учащихся опыта журналистской деятельности, умения работать с информационными ресурсами и материалами, представлять главные события жизнедеятельности школы через школьный орган СМИ.

Школьный Технопарк: деятельность направлена на создание условий развития технического мышления, формирование навыка исследовательской и проектной деятельности технического творчества средствами оборудования лабораторий Технопарка (3D моделирования и робототехники, проектной лаборатории, инженерной лаборатории и шахматной гостиной).

Школьная служба примирения.

Деятельность школьной службы примирения направлена на:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организацию в образовательной организации не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения

несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Контингент обучающихся сформирован из жителей микрорайона, на территории которого располагаются в основном обжитые жилые дома. Особенностью микрорайона является наличие зданий общежитий, которые имеют высокую плотность заселения, чаще семьями, приехавшими из южных республик и бывших стран СНГ. Это определяет актуальность деятельности по адаптации и конструктивному взаимодействию учащихся и семей в поликультурном образовательном пространстве.

В микрорайоне школы располагаются три дошкольных учреждения, МБОУ ДО «Детская школа искусств им. Григория Кукуевицкого», художественная школа им. Горды, подростковый молодежный клуб «Факел», филиал №3 Центральной библиотечной системы им. А.С.Пушкина, которые являются многие годы социальными партнерами по реализации программ внеурочной деятельности. Так как в микрорайоне располагаются православный храм в честь иконы «Веры, Надежды, Любви и матери их Софии» и Мусульманская мечеть, взаимодействие с этими организациями ведется в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания.

Выстроено взаимодействие с образовательными учреждениями: Сургутский музыкальный колледж, МАУ «Сургутская филармония», МАО ДО «Центр детского творчества», МАО ДО «Технополис», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», образовательным центром «Message».

Организовано социальное партнерство с Общественными организациями патриотической направленности (Сургутское отделение «Офицеры России», Совет Ветеранов войны и труда Г.Сургута).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами курсов внеурочных занятий и дополнительного образования:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СШ №12 осуществляется по направлениям в рамках следующих курсов:

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Финансовая грамотность» в 5-9-х классах, направленной на обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой

социализации, опыта взаимодействия с миром финансов.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется учителями физической культуры, классными руководителями, социальными педагогами через включение учащихся в физкультурно – оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. мероприятия в рамках профилактики ПДД. С этой целью в школе организована работа школьного спортивного клуба «Каскад», и взаимодействие со всероссийским детско-юношеское военно-патриотическим общественным движением «Юнармия».

Духовно-нравственное реализуется через деятельность, направленную на нравственное воспитание учащихся, формирование ценностного отношения к истории своей страны и уважительное отношение к подвигу народа. Во всех классах МБОУ СШ№12 реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культур.

Общекультурное направление деятельности реализуется в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами: с МБУК «Централизованная библиотечная система» МАУ «Сургутская филармония», проект «Русский музей: виртуальный филиал» и участие в мероприятиях в рамках реализации проекта «Культура для школьников».

Социальное направление представлено участием учащихся 5- 9 классов в деятельности детских общественных объединений:

- юные инспектора дорожного движения «Юный блюститель порядка»;
- дружина юных пожарных «Пламя дружбы»;
- юнармейский отряд «ЮНАРМЕЙЦЫ»;
- волонтерский отряд «Оптимист»;
- школьные СМИ – газета «Школьный мир»;
- первичное отделение РДДМ «Совет Первых»;

Учащиеся принимают активное участие в различных социальных проектах и акциях, являются наставниками обучающихся начальных классов в рамках реализации программы развития социальной активности «Орлята России».

Кроме того, в МБОУ СШ№12 реализуется курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» для учащихся 5-9 классов и «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для становления личности ребёнка, его саморазвития и самореализации, успешной социализации в обществе; организация жизнедеятельности классного коллектива.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, предусматривает: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- работу по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе включает:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) включает:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом через классные

- родительские собрания, диалог в родительских группах в мессенджерах, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих затруднения в обучении;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний;
 - помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы и их содержание:

На внешкольном уровне:

реализуются проекты, в том числе с участием детей с ОВЗ:

- культурно-образовательный проект «Три ратных поля России», направленный на изучение исторического прошлого нашей страны и его осмысление;
- научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- конкурс проектных идей по развитию города «Будущее здесь»;
- проект «Культура для школьников», предполагающий посещение учащимися учреждений культуры города, в том числе с использованием ресурса Пушкинская карта.
- социальный проект «Растем вместе»;
- фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Солнце для всех» и др

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День учителя, День рождения школы, День Матери, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, 9 Мая);

торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – церемония «Признание». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День солидарности в борьбе с терроризмом, День героев Отечества, «Георгиевская лента» и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок» и т.п. комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: сбор гуманитарной помощи в зону СВО совместно с Сибирским легионом; сбор корма для приюта животных в рамках зоозащитных акций.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, в том числе профориентационной направленности;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в рамках проекта «Культура для школьников», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СШ№12 предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- еженедельную организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

мемориальная памятная доска, установленная в холле 1 этажа для

общественно-гражданского почитания;

- трансляция на экране в холле 1 этажа новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- организация свободного книгообмена, где педагоги и учащиеся могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; благоустройство классными руководителями вместе с обучающимся в своих классных кабинетов;

оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ СШ№12 осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

- создание и работы родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечения, помощи со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

МБОУ СШ№12 участвует в реализации городского проекта «Территория ответственного родительства» (ТОР). ТОР- проектирование системы эффективного взаимодействия семьи и школы как условие успешной социализации и самореализации личности ребенка.

Родители (законные представители) участвуют в городских родительских собраниях и конференциях, посещают лекции, организованные в рамках проекта «Родительская школа», являются наблюдателями при проведении олимпиад, членами комиссии по контролю питания в школьной столовой.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СШ №12 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и с

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы:

деятельность Совета старшеклассников «Поколение молодых», школьного актива для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

работа школьного медицентра, в который входят разновозрастный редакционный совет школьной газеты «Школьный мир», целью которой является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, обеспечивает получение опыта организаторской деятельности.

На уровне классов:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

деятельность по организации на принципах самоуправления групп, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

вовлечение учащихся класса в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

В 2023 году в МБОУ СШ №12 организована деятельность первичное отделение

РДДМ «Движение Первых», которое объединяет всех участников образовательных отношений и способствует их вовлечению в реализацию мероприятий и направлений деятельности Движения Первых. В школе создан Совет Первых, объединивший учащихся 8-11 классов, разработан план работы в соответствии, с которым организуется школьная жизнь.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль реализуется в рамках плана профилактических мероприятий, разработанного на основе межведомственного профилактического плана и программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ СШ№12 организована работа с учащимися и родительской общественностью по следующим направлениям профилактики:

- выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия.
- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений;
- профилактика и запрещение курения, злоупотребления психоактивных веществ, спиртосодержащих напитков;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика формирования безопасной среды детей в период учебного процесса;
- профилактика распространения социальноопасных инфекций (грипп и ОРВИ; ВИЧ\ СПИД);
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика социального сиротства;
- профилактика экстремизма;
- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности.

Способом реагирования на конфликтные ситуации и противоправное поведение участников образовательных отношений является организация деятельности школьной службы примирения

2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учащиеся МБОУ СШ№12 посещают внеурочные занятия на базе Сургутского музыкального колледжа в рамках реализации проекта «Школа музыки». МАУ «Сургутская филармония» организует для учащихся внеурочные занятия в рамках проекта «Русский музей: виртуальный филиал».

Сотрудничество с МАО ДО «Центр детского творчества» и МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» позволяют участвовать в мероприятиях различного уровня, повышая рейтинг достижений учащихся.

В рамках сетевого взаимодействия с МАО ДО «Технополис» и МАО ДО «Центр детского творчества» реализуются сетевые дополнительные общеразвивающие программы по безопасности «Безопасная дорога и безопасность в сети».

Школа взаимодействует с МБОУ ДО Детская школа искусств им. Григория Кукуевецкого в рамках реализации проекта «Культура для школьников».

В
У

При участии представителей Совета ветеранов войны, труда г. Сургута, Регионального отделения ХМАО-Югры Общероссийской общественной организации «Офицеры России» систематически проводятся «Уроки мужества».

МГИБДД УМВД России по городу Сургуту совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения проводят профилактические акции, беседы инспекторов с учащимися и родителями и др

Совместно с ЦСП «Сибирский легион» реализуется программа дополнительного образования патриотической направленности «ЮНАРМИЯ»

Сотрудничество с РОД ПБЖ ""Дай лапу", МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» и АО «Югра-Экология» позволяет учащимся школы принимать участие в различных благотворительных, экологических и зоозащитных акциях.

Совместно с БУ ХМАО-Югры Сургутская городская клиническая поликлиника №4, БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» организуются и проводятся акции («Белая Ромашка», «Бирюзовая ленточка»), профилактические беседы с учащимися и родителями, направленные на профилактику социально-опасных заболеваний, табакокурения, употребление алкогольной продукции и ПАВ и т.д.

Соглашение о сотрудничестве с МАУ «СПК», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», образовательным центром

я

«Message» дает возможность учащимся посещать мероприятия в рамках профориентационной работы.

2.11. . Модуль «Профориентация».

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023 года внедряется «Профориентационный минимум» для учащихся 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СШ №12 реализуется на продвинутом уровне.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №12 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В рамках профориентационной работы организовано сотрудничество с МАУ «СПК», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», образовательным центром «Message».

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СШ №12 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе организована деятельность следующих детских общественных объединений:

- юные инспектора дорожного движения «Юный блюститель порядка»;
- дружина юных пожарных «Пламя дружбы»;
- юнармейский отряд «ЮНАРМЕЙЦЫ»;
- волонтерский отряд «Оптимист»;
- школьный спортивный клуб «Каскад»
- школьные СМИ – газета «Школьный мир»

Все участники объединений активно принимают участие в школьной жизни, городских, окружных и всероссийских мероприятиях.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (далее – Советника). Под руководством Советника в школе осуществляет свою деятельность первичное отделение РДДМ «Совет Первых», объединивший учащихся 8-11 классов. В единый коллектив для планирования и организации школьных дел в пространстве равных возможностей. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», где учащиеся 8-9 классов являются наставниками «Орлят России».

2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития МБОУ СШ №12.

Деятельность системы дополнительного образования детей в МБОУ СШ №12 осуществляется по пяти направлениям:

- техническое;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Направление деятельности «Техническое» представлено объединениями, работающим в области технологии робототехники «Робототехника», «3Д моделирование», «Начальное авиамоделирование», «Основы управления беспилотными летательными аппаратами», «Начало программирования». Формы занятий: индивидуально-групповые.

Направление деятельности физкультурно-спортивное представлено секциями «Бадминтон», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Меткий стрелок».

В естественно-научном направлении реализуются программы «Химия в исследованиях», «Юный биолог», «Эколог и Я».

Художественная направленность объединило учащихся в кружках «Вокально-хоровая культура», «Театрально-сценическая культура», «Декоративно-прикладное искусство».

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по ВВВР;

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагоги-организаторы;

классные руководители;

- учителя-предметники;

педагоги-психологи;

- социальные педагоги;

учителя-логопеды;

учителя-дефектологи;

педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия.

В МБОУ СШ №12 осуществляет деятельность методическое объединение классных руководителей, руководители которого оказывают методическое сопровождение классным руководителям.

Мероприятия в рамках повышения педагогических компетенций педагогов:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

проведение обучающих семинаров и «круглых столов» по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других учетных категорий;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 12 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Правила внутреннего распорядка.
6. Положение о школьной службе примирения.
7. Положение о дополнительном образовании.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение об организации работы Совета профилактики.
10. Положение о Центре здоровьесбережения.
11. Положение об Управляющем совете.
12. Положение об установлении требований к одежде обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО в МБОУ СШ №12 г. Сургута.
13. Положение о ППк.
14. Положение о Центре ППМС помощи.
15. Положение об организации дополнительного образования.
16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
17. Положение об ученическом самоуправлении.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
19. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
20. Положение о Совете старшеклассников «Поколение молодых».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СШ №12 созданы особые условия:

использование соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому развитию методов воспитания, направленных на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями;

организация инклюзивного и интегративного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

реализация личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Традиционным мероприятием по проведению публичного поощрения на уровне школы – церемония награждения «Признание», которая проводится не реже раз в полугодие.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ №12 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.4 Модульный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности, конкретизирован, дополнен и отредактирован каждую учебную четверть или месяц по необходимости.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|--|---|
| <i>уровень основного общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Период проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов (курсов внеурочной деятельности) темы (модулей) в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. | | В августе, в течение года (по необходимости) | Учителя-предметники |
| Проведение инструктажей по безопасности согласно утвержденного графика | | сентябрь, в течение года (по необходимости) | Классные руководители |
| День знаний | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час памяти жертв Бесланской трагедии, всех жертв терроризма | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый классный час "Мы вместе!", "Мы рядом!" | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню пожилых людей | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню защиты животных | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню учителя | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню отца в России | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню народного единства | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню памяти | | | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | | | учителя-предметники |
| Единый День правовой помощи | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню начала Нюрнбергского процесса | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню матери | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню Государственного герба РФ | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный к Международному Дню инвалидов | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню добровольца в России | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню Героев Отечества | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню Конституции | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню российского студенчества | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню науки | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день родного языка | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню защитника Отечества | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный к | | | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Международному женскому Дню | | | учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню Космонавтики | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Всемирному дню Земли | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню российского парламентаризма | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню Победы | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Тематический классный час, приуроченный ко Дню славянской письменности | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | | в течение года | Учитель внеурочной деятельности |
| Запись в объединения дополнительного образования | | 01 – 15.09 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | | В течении года | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий» | | В течении года | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | Еженедельно по понедельникам в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | | в течение года | классные руководители |
| Посещение выставок, экскурсий | | в течение года | Классный руководитель |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций) | | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| День знаний | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Дни безопасности в ОУ | | сентябрь | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Мероприятия по экологическому образованию (участие в благотворительных акциях по сбору вторсырья, «Уроки добра») | | сентябрь | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | | сентябрь | заместитель директора по УВР, Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова | | сентябрь | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Формирование ответственного отношения к животным «Уроки добра», благотворительные акции во взаимодействии с РОД ПБЖ «Дай лапу» | | сентябрь | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Участие в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; | | В течении года | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декада по истории России в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте» | | | Учителя-предметники, классные руководители |
| День учителя | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декада по истории России в рамках проекта «Три ратных поля | | | Учителя-предметники, классные |

| | | | |
|--|----------|----------------|--|
| России в Сургуте» | | | руководители |
| Мероприятия , направленные на формирование ответственного отношения к животным | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Всемирный День здоровья | | | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги- организаторы |
| Уроки мужества | | В течении года | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Мероприятия в рамках проекта «Честь имею» | 8 классы | В течении года | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декада по истории России в рамках проекта «Три ратных поля России в Сургуте» | | | Учителя-предметники, классные руководители |
| Мероприятия по экологическому образованию (участие в благотворительных акциях по сбору вторсырья, «Уроки добра») | | ноябрь | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День отца | | 19-21.10 | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | | 02-06.11 | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Почувствуй, они рядом...» | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Единый день правовой помощи | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «День матери» | | 2 | заместитель директора по ВВВР |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День государственного герба РФ | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| День Героев Отечества | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Конституции РФ | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| День российской науки | | 8.02 | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявший свой долг за пределами Отечества | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Международный день родного языка | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Декада истории и обществознания | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| День защитника Отечества | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Мероприятия по экологическому образованию (участие в благотворительных акциях по сбору вторсырья, «Уроки добра») | | февраль | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 | | 05.03 | заместитель директора по ВВВР |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| Марта | | | Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Всемирный день театра | | | педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Всемирный день здоровья | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Мероприятия, посвященных Дню Космонавтики | | 12.04 | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Мероприятия по экологическому образованию (участие в благотворительных акциях по сбору вторсырья, «Уроки добра») | | апрель | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Всемирный день Земли | | 2 .04 | педагог-организатор, Советник, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | | | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День Победы | | 09.05 | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 24.05 | заместитель директора по ВВВР Советник, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | | в течение года | классные руководители, социальные партнеры, педагоги-организаторы, родительский комитет |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, | | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родительский комитет |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| курсам, модулям | | | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, родительский комитет |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация, классных уголков, стендов по профилактике, стендов предметной направленности) | | сентябрь, в течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | | в течение года. | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | | в течение года | Заместитель директора по ВВВР, Советник, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | | в течение года | Заместитель директора по ВВВР, Советник, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек | | в течение года | заместитель директора по ВВВР, Советник, классные руководители, педагоги-организаторы |