

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12

РАССМОТРЕНО на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 5
от « 26 » 03 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.И. Милых
« 26 » 03 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова
Приказ № Ш12-13-388/4 от 26.03.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Говорю правильно»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения: 1 год
Срок действия программы: 2024 – 2025

Автор составитель:
Мустафаева Рузана Расуловна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Говорю правильно»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Говорю правильно» для детей 5-6(7) лет, составлена на основе пособия «По дороге к Азбуке» (ч. 3 и 4), авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, которое входит в комплект пособий, обеспечивающих дошкольное и предшкольное образование в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Данный учебный курс направлен на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе по учебнику «Моя любимая Азбука» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе и по другим азбукам и букварям.

Особенностью данного курса является использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которым дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон. Звуковое «чтение» предваряет буквенное, т.к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Непосредственно же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Дальнейшее развитие умений чтения осуществляется в процессе обучения детей в начальной школе по курсу «Моя любимая Азбука». Авторы стоят на следующей позиции: **целью предшкольного образования является не обучение чтению, а развитие ребенка, создание необходимой базы для обучения чтению в 1-м классе, предупреждение ошибок в чтении.** В пособии использовано то же схематическое изображение буквы и ее звуков, что и в учебнике «Моя любимая Азбука»: «буква-человечек». Буквы-человечки, обозначающие гласные звуки, в красных башмачках и без шляпок. Человечки, обозначающие звонкие согласные звуки, имеют на голове колпачки-звоночки, а глухие согласные звуки - темные соломенные шляпки. У мягких согласных звуков ботиночки зеленого цвета, а у твердых – синего. Данный курс подготовки детей к обучению грамоте в школе имеет в основе логопедическую методику, которая ориентирована не только на подготовку к обучению чтению на основе развития фонетико-фонематических способностей детей, но и на предупреждение ошибок в чтении и письме. **Занятия по**

курсу проводятся один раз в неделю (каждая суббота, начиная с сентября) (34 часа «Говорю правильно»).
Продолжительность каждого занятия 35 минут.

Ведущей целью курса дошкольной подготовки в плане речевого развития детей является создание фонетикофонематической базы для успешного обучения чтению в школе.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие мелкой моторики руки.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности -

творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Наглядное сопровождение курса развития речи представлено следующими пособиями:

Составители: *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, т.Р. Кислова*. «Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких» (картинки и артикуляционные карточки),
«Развитие речи», ч. 1 (серии сюжетных картинок),
«Развитие речи», ч. 2 (звери, птицы, схемы для составления описательных рассказов), «Развитие речи», ч. 3, 4 (иллюстрации к сказкам для слушания и пересказа). **Методические рекомендации по развитию связной речи детей 5-6(7) лет (ч. 3, 4), М., БАЛАСС, 2007.**

**Календарно - тематическое планирование
«Говорю правильно» для будущих первоклассников.**

№	Тема	Кол-во часов	сроки	Виды деятельности	Формирование понятий	Развитие ОУН
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		Дидактическая игра: «Полслова за вами»	Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, выделять в нём слова, в которых есть изучаемый звук.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст.	1		Дидактическая игра: «Опиши предмет»,	Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, выделять в нём слова, в которых есть изучаемый звук.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

	Звуки. Гласные звуки.			Игра-пантомима: я знаю...	Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, называть слова, в которых есть изучаемый звук. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.
4	Общение, его формы (словесные и несловесные).			Дидактическая игра: «Догадайся, что.. показал».		Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.
5	Мы живем среди людей.			Дидактическая игра. Работа с гласными звуками.	Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, называть слова, в которых есть изучаемый звук. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат.
6	Гласные буквы и звуки.			Дидактическая игра: «Кто наблюдательнее».		Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.
7	Противоположные по значению слова.			Дидактическая игра: «Деньночь»		
8	Работа с гласными. Обозначение их на письме.			Сюжетно-ролевая игра: расшифруй письмо	Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Умение определять звук в названиях предметов и находить	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять знания о гласных звуках А, О, У, Ы, Э, И. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

9	Страна «Алфавития». Согласные звуки и буквы .			Дидактическая игра: «Идем в гости».	соответствующую букву.	Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить со звуком [м] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
10	Диалог. Графическая речь.			Дидактическая игра: «Сказочные владения радуги».	Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Интонационно выделять изучаемый звук в словах. Читать слоги, делить слова на слоги.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком [н] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
11	Дорога к письменности. Древние письмена.			Дидактическая игра: «Составь слово»		
12	Гласные звуки и буквы .			Дидактическая игра: кто наблюдательнее?	Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Интонационно выделять изучаемый звук в словах. Читать слоги, делить слова на слоги. Выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком [п] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с ударением и его обозначением.
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.			Дидактическая игра: «Разложи по порядку»		
14	«Говорящий» мир вещей. Твоя любимая игрушка.			Дидактические игры: Временные категории: «раньше», «позже», «потом».	Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Интонационно выделять изучаемый звук в	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком [т]

15	Согласные звуки: твердые и мягкие.			Дидактическая игра: «Доскажи словечко»	словах. Определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Читать слоги, делить слова на слоги. Выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
16	Гласные звуки и буквы			Дидактическая игра: сочиним сказку о предмете	Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, выделять в нём слова, в которых есть изучаемый звук. Условное обозначение предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками [к], [х] как согласными звуками и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить со словесным составом предложения.
17	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.		Дидактическая игра: «Раздели слово на части»			
18	Противоположные по значению слова.			Дидактическая игра: день – ночь	Чтение слогов и пройденных букв. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.
19	Ударение. Обозначение ударения.			Дидактическая игра: «Молоточки».		
20	Чудеса в стране слов. Времена года.			Дидактическая игра: «Когда это бывает?»	Чтение слогов и предложений. . Учить детей отгадывать загадки,	Познакомить с гласной буквой Я и его условным обозначением – красный квадрат.

21	Звуки и буквы.			Дидактическая игра: «Составь слово»	понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Чтение слогов и предложений. Продолжать знакомство с мягкими	Познакомить с мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.
22	В мире волшебных слов.			Дидактическая игра: идем в гости.	согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.
23	Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек.			Дидактическая игра: «Твоя любимая игрушка».		Познакомить с буквой Ю и её условным обозначением – красный квадрат.
24	Гласные и согласные звуки.			Сюжетно-ролевая игра: «Сочини сказку о предмете».		Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.
25	В стране зеркал. Буква и её отражение.			Дидактическая игра: «Электронная муха»		

26	Звуковые схемы. Согласные звуки и буквы.			Дидактическая игра: буква заблудилась	Продолжать знакомство с мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Чтение слогов и предложений.	Познакомить с буквой Е и её условным обозначением – красный квадрат. Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.
27	Звуковые схемы. Согласные звуки и буквы.			Дидактическая игра: буква заблудилась		
28	Звуковые схемы. Гласные и согласные звуки					
29	Родственные слова.			Дидактическая игра: «Доскажи словечко».		
30	Слияние, слог. Составление рассказов по сюжетной картинке.			Проговаривание скороговорок и чистоговорок Игра: подружки буквы. Игра	Чтение слогов и предложений. Фонетический разбор слов. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с

31	Слова похожие и разные. Анализ слов.			«Угадай словечко	сравнения, лежащие в основе загадки	мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	Дорога к письменности Кодирование.			Составление текстов и предложений Дидактическая игра: составь слово	Учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласной буквой Ё и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в словах, обозначать место звука в словах и обозначать на схеме.
33	Дорога к письменности. Кодирование					
34	Дорога к письменности. Господин Слогораздел.			Составление рассказов. Игра: расположи по - порядку	Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Чтение слогов, слов и предложений.	Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Литература для учителя.

1. Гаврина С.Е. «Я готовлюсь к школе». Академия развития, 2002год.
2. Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу. Всё про них я знать хочу!» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003год.
3. Агаркова Н.Т., «Формирование графического навыка письма у младших школьников»М., 1987год.
4. «Учите ребёнка говорить правильно» Максаков А.И., М., Просвещение, 1987 год.
5. Кислова Т.Р., «По дороге к АЗБУКЕ», М., БАЛАСС, 2007.
6. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
7. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
8. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
9. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
- 10.Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
- 11.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
- 12.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
- 13.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
- 14.Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
- 15.Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
- 16.Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 3