

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

ШИФР Ш12-РЯ10-11.01

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	11	10	10	11	9	9	13	7	6	5	100
Баллы участника	9	2	0	0	1,5	5	3	10	0	2	4	30,5
Подпись проверяющего	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>	<i>М</i>

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

Торф, + вскрик, + карандаш, шерсть, телец, церковь, ферзь, север, ром, мост.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

1) торер; 12) вкррек; 9) караурам; 13) шкрете; 5) теллеу; 3) церквоу;
6) фреру; 70) себер; 11) релл; 8) млетт.

Задание 2. Как образовано слово *однажды*? Приведите ещё несколько слов (1-3 слова), образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

Однажды — *еди* + *одна* + *ажд* + *ы*.
Великожды — *вели* + *ажд* + *ы*.
Дважды — *два*

Задание 3. Прочитайте строки из Библии. Подумайте, какие известные фразеологизмы появились в результате осмысления эпизодов Библии. Дайте современное толкование этих фразеологизмов. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление одного из этих фразеологизмов. Включите фразеологизм в одно из предложений.

а) И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла, и исповедает над ним беззакония сынов Израилевых и все преступления их и грехи их, и возложит их на голову козла... И понесёт козел на себе все беззакония их...

б) Предавший же Его дал им знак, сказав: кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его. И тотчас, подошед к Иисусу, сказал: Радуйся, Равни! И поцеловал Его.

в) Потом говорит Фоме: подай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и возложи в ребра Мои; и не будь неверующим, а будь верующим.

Задание 4. Среди данных слов найдите старославянские по происхождению слова. Укажите признаки старославянизма в этом слове.

Старославянское по происхождению слово	Признаки старославянизма в этом слове

Слова: раб, награда, бережливый, солод, теребить, слаще, единственный, агнец.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 5. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите

примеры.

- 1) Он тебе **и** копейки не даст.
- 2) **А**, попался! – воскликнул он.
- 3) Друг уехал, я **ж** остался.
- 4) Я уже год живу **у** родителей.

- 1) **и** – союз. –
- 2) **А** – междометие. Может быть союзом: „Раньше было так, а теперь по-другому”. +
- 3) **ж** – частица. –
- 4) **у** – предлог. +

Задание 6. Дополнительную информацию о предмете, выполняющую роль его характеристики, можно обозначить, указав, что этот же предмет является участником другой ситуации. Сделать это можно разными способами – например, с помощью лексического повтора в соседних предложениях (Вчера я прочитал **статью**. **Статья** заставила меня глубоко задуматься), путём замены существительного синонимом, личным или притяжательным местоимением (Вчера я прочитал **статью**. **Она** заставила меня глубоко задуматься). Однако можно воспользоваться приёмами сжатия текста и превратить два предложения в одно, используя для выражения содержания одного из предложений разные синтаксические конструкции – причастный оборот или придаточную часть с союзным словом (универсальным в этом случае будет слово «который»). Например: **Статья, прочитанная мной вчера**, заставила меня глубоко задуматься. Или: **Статья, которую я прочитал вчера**, заставила меня глубоко задуматься. Однако не для всех случаев подходят оба способа.

Прочитайте данные ниже примеры. (Обратите внимание на курсив).

- 1) *Лейтенант получил записку*. В **записке** было только одно слово.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 2) Я надел фуражку. На фуражке темнел след от кокарды.
- 3) Часы были подарены мальчику дедушкой. Мальчик много лет их берёг.
- 4) Учитель предложил задачу. О способах её решения мы с друзьями спорили.
- 5) В плане были всего три пункта. Мои коллеги раскритиковали план.

Вопросы и задания

1) В каких случаях набранная курсивом часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.

2) На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?

3) Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.

4) Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

1. а) В записке, полученной лейтенантом, было только одно слово. В записке которую получил лейтенант, было только одно слово. б) В плане, который мои коллеги раскритиковали, были всего три пункта. В плане, раскритикованном моими коллегами, были всего три пункта. 2 б.

а. Какой? (какая?) 1 б.

3.

4. а), б), 4). 2 б.

Задание 7. Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]

2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]

3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный утюг // «Трамвай», 1990]

4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Русский Вертер (1801)]

7.1. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

7.2. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

7.3. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

7.4. Какой ещё частью речи оно может являться?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

1 группа (когда): 1 и 3 -

2 группа (союз): 2 и 4 -

1) Наречие; 2) Союз; 3) Наречие; 4) Союз.

Слово "когда" также может быть наречием, союзом и союзным словом.

Задание 8. Среди слов в предложенном списке есть названия живых и мёртвых языков, языков искусственных и несуществующих: австрийский, американский, бельгийский, волайнок, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

Распределите слова по соответствующим колонкам таблицы. Напишите, что вы знаете о двух-трех искусственных языках.

Живые языки	Мёртвые языки	Искусственные языки	Несуществующие языки

Живые языки: американский, бельгийский, идиш, канадский, русский, словацкий, чешский, швейцарский.

Мёртвые языки: древнегреческий, старославянский.

Искусственные языки: интерлингва, латинский, оксиденталь, санскрит, эсперанто.

Несуществующие языки: австрийский, волайнок, идо, прусский, хинди.
Эсперанто был создан для коммуникации людей, говорящих на разных языках. Он является некой серединой.

Латинский используется в медицине и некоторых других науках.

4+2+3+1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 9. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Два существительных (1) _____ и (2) _____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3) _____ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4) _____ и глагол (5) _____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6) _____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7) _____ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию. В ответах слова пишите в начальной форме.

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10.1–10.5.

(1) Левъ же выше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча Божию же волею здраво. (2) Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гоняща съ псы по лвъ. (3) Убояв же ся лвъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4) Другое же отроча такожде вълкомъ въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отроча, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

10.1. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?

- 1) образ действия; –
- 2) объект, на который направлено действие;
- 3) субъект, который выполняет действие;
- 4) признак действия.

10.2. Выпишите из текста существительное, родственное выделенному во фразеологизме слову «перековать мечи на орала». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте).

10.3. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

вопросе:

- 1) усилить вражду и неприязнь;
- 2) пойти на кого-либо войной;
- 3) перейти от войны к миру;
- 4) влезть в долги;
- 5) избавиться от лишнего.

10.4. К какому слову относится определение Божию из предложения (1)?

- 1) пустыню;
- 2) нося;
- 3) отроча;
- 4) волею;
- 5) здраво.

10.5. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- 1) Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
- 2) Пастухи же, увидев живого ребёнка,..
- 3) Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка...
- 4) Он же бросил ребёнка и побежал.

10.1) 1 - 0

10.3) 1 - 3

10.4) 4 + 4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 классы

ШИФР Ш12.РЯ10-11.02

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	11	10	10	11	9	9	13	7	6	5	100
Баллы участника	9	0	5	0	2,5	0	0	4	6	0	4	30,5
Подпись проверяющего	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ	ИБ

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

Торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) кот.

1) торф 2) вскрик 3) карандаш 4) шерсть 5) телец 6) церковь
7) ферзь 8) север 9) ром 10) мост

Задание 2. Как образовано слово *однажды*? Приведите ещё несколько слов (1-3 слова), образованных с помощью того же суффикса. Какое значение он имеет? Каково его происхождение?

Задание 3. Прочитайте строки из Библии. Подумайте, какие известные фразеологизмы появились в результате осмысления эпизодов Библии. Дайте современное толкование этих фразеологизмов. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление одного из этих фразеологизмов. Включите фразеологизм в одно из предложений.

а) И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла, и исповедает над ним беззакония сынов Израилевых и все преступления их и грехи их, и возложит их на голову козла... И понесёт козел на себе все беззакония их...

б) Предавший же Его дал им знак, сказав: кого я поцелую, Тот и есть, возьмите Его. И тотчас, подошед к Иисусу, сказал: Радуйся, Равни! И поцеловал Его.

в) Потом говорит Фоме: подай перст твой сюда и посмотри руки Мои; подай руку твою и возложи в ребра Мои; и не будь неверующим, а будь верующим.

*а) Козел отпущения - тот, на ком выискали грех, грехи для бегства"
Уместно употребить, когда, например, за человек, которого унижают на работе, приходя домой вымещает обиду на близких людей.
Эти близкие люди и будут выисывать козла отпущения"*

*б) Поцелуй Иуды - действия предателя, выдавшего в чей-либо, или в стину.
Уместно употребить, например, когда кто-то говорит что-либо, а другой человек рассказывает об этом другим выискивающим человеку*

Задание 4. Среди данных слов найдите «старославянские по происхождению слова. Укажите признаки старославянизма в этом слове.

Старославянское по происхождению слово	Признаки старославянизма в этом слове

Слова: раб, награда, бережливый, солод, теревить, слаще, единственный, агнец.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 5. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Каким частями речи они могут быть в других контекстах? Приведите

примеры.

- 1) Он тебе и копейки не даст.
- 2) А, попался! – воскликнул он.
- 3) Друг уехал, я ж остался.
- 4) Я уже год живу у родителей.

- 1) союз

+ 2) междометие Друг уехал, а я остался. – союз –

- 3) частица

+ 4) предлог „У, я сейчас выжидо поем!“ – сказал он. – междометие

Задание 6. Дополнительную информацию о предмете, выполняющую роль его характеристики, можно обозначить, указав, что этот же предмет является участником другой ситуации. Сделать это можно разными способами – например, с помощью лексического повтора в соседних предложениях (*Вчера я прочитал статью. Статья заставила меня глубоко задуматься*), путём замены существительного синонимом, личным или притяжательным местоимением (*Вчера я прочитал статью. Она заставила меня глубоко задуматься*). Однако можно воспользоваться приёмами сжатия текста и превратить два предложения в одно, используя для выражения содержания одного из предложений разные синтаксические конструкции – причастный оборот или придаточную часть с союзным словом (универсальным в этом случае будет слово «который»). Например: *Статья, прочитанная мной вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Или: *Статья, которую я прочитал вчера, заставила меня глубоко задуматься*. Однако не для всех случаев подходят оба способа.

Прочитайте данные ниже примеры. (Обратите внимание на курсив).

- 1) *Лейтенант получил записку. В записке было только одно слово.*

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

- 2) Я надел фуражку. На фуражке темнел след от кокарды.
- 3) Часы были подарены мальчику дедушкой. Мальчик много лет их берёг.
- 4) Учитель предложил задачу. О способах её решения мы с друзьями спорили.
- 5) В плане были всего три пункта. Мои коллеги раскритиковали план.

Вопросы и задания

1) В каких случаях набранная курсивом часть может быть представлена и придаточным предложением, и причастным оборотом? Укажите номера примеров и подтвердите своё решение составленными предложениями.

2) На какой вопрос будут отвечать все синтаксические конструкции, используемые вами для перестройки исходных предложений?

3) Определите разряд причастий, которые вы будете использовать.

4) Перечислите номера примеров, в которых использование причастного оборота невозможно. Объясните, что именно в каждом из них препятствует такой перестройке.

Задание 7. Даны четыре предложения из Национального корпуса русского языка.

1) Мы все сидели за столом и ужинали, когда в передней затренькал звонок. [Алексей Зайцев. Братья // «Трамвай», 1990]

2) Да и зачем придумывать что-то новое, когда в разных языках и так уже есть много общих слов: театр, газета, телефон, машина, вагон, ангина, вулкан, букет, крокодил, лампа, этаж... [Степан Тимохин (Тим. Собакин). Эсперанто // «Трамвай», 1990]

3) Когда в доме все уснули, из-под стола вдруг послышалось противное шуршание – шур... шур, шур... [Тим. Собакин. Чёрный уют // «Трамвай», 1990]

4) Когда поистине описания мои тебе нравятся, вот продолжение прошедшего письма. [М.В. Сушков. Русский Вертер (1801)]

7.1. Распределите их на две равные группы в соответствии со значением слова «когда».

7.2. Опишите значение слова «когда» в каждой группе одним существительным в начальной форме.

7.3. Какой частью речи является слово «когда» в этих контекстах?

7.4. Какой ещё частью речи оно может являться?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 8. Среди слов в предложенном списке есть названия живых и мёртвых языков, языков искусственных и несуществующих: *австрийский, американский, бельгийский, волатюк, древнегреческий, идиш, ido, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.*

Распределите слова по соответствующим колонкам таблицы. Напишите, что вы знаете о двух-трех искусственных языках.

Живые языки	Мёртвые языки	Искусственные языки	Несуществующие языки
-------------	---------------	---------------------	----------------------

<i>австрийский -</i>	<i>древнегреческий +</i>	<i>интерлингва +</i>	<i>американский -</i>
<i>бельгийский -</i>	<i>прусский +</i>	<i>оксиденталь +</i>	<i>латин</i>
<i>канадский -</i>	<i>словацкий -</i>	<i>ido +</i>	<i>эсперанто -</i>
<i>латинский -</i>	<i>старославянский +</i>		<i>идиш</i>
<i>прусский -</i>	<i>хинди -</i>		<i>Бельгийско</i>
<i>русский +</i>			
<i>чешский +</i>			
<i>швейцарский -</i>			

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2022 -2023 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 9. Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Два существительных (1) _____ и (2) _____, которые имеют этот корень, отличаются только наличием гласной в приставке и обозначают заполнение лёгких и удаление из лёгких. Существительное (3) _____ обозначает дыхательную среду человека и любого живого организма, в слове (3) представлен другой вариант корня (1) и (2). Существительное (4) _____ и глагол (5) _____ с различными вариантами данного корня обозначают процесс, сочетающий в себе (1) и (2). Существительное (6) _____ со старославянским суффиксом начинается так же, как слово (1), и обозначает душевное состояние, наделяющее человека большим запасом энергии, – то, что часто ищут творческие люди. Глагол совершенного вида с постфиксом (7) _____ начинается так же, как слово (2) и значит утратить крепость или запах, а в переносном смысле – утратить силу и энергию. В ответах слова пишите в начальной форме.

1) вдох

2) выдох

3) воздух

4) дыхание

5) дышать

6) вдохновение

7) выдохнуться

бб.

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 10.1–10.5.

(1)Левъ же въше преплувъ рѣку, идяше в пустыню, нося отроча Божию же волею здраво. (2)Видѣвши же пастуси отроча живо носимо, гоняша съ псы по лвъ. (3)Убо яв же ся лвъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4)Другое же отроча такожде вълкомъ въхищено, видѣвши же ратаи етери здраво носимо отроча, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

10.1. Что обозначает слово *вълкомъ* в предложении (4)?

- 1) образ действия;
- 2) объект, на который направлено действие;
- 3) субъект, который выполняет действие;
- 4) признак действия.

10.2. Выпишите из текста существительное, родственное выделенному во фразеологизме слову «перековать мечи на орала». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте).

10.3. Выберите верное толкование фразеологизма, упомянутого в предыдущем

