

Приложение к федеральной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ СШ №12

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №1
от 31.08.2023 г

Согласовано
Управляющий совет
Протокол №1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
О.В. Горбоконь

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B0B119F11DC4CBV91A1BB6B50A8AFF86
Владелец:
Горбоконь Ольга Владимировна
Действителен: 27.06.2023 с по 19.09.2024

Приказ № Ш12-13-867/3 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СШ №12**

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
- 1.2 Направления воспитания.....5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....9
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....1

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....24
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....25
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....25
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....26
- 3.5 Анализ воспитательного процесс.....27
- Приложение. Календарный план воспитательной работы30

Рабочая программа воспитания ООО МБОУ СШ№12 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ№12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ№12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС СОО по направлениям воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;-сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ СШ №12 располагается в жилом микрорайоне Центрального района города Сургута. Школа имеет сорокалетний период своей деятельности со сложившимися традициями и занимает определённую популярность на рынке образовательных услуг. С 2016 года к образовательному учреждению был присоединен МБДОУ

«Сезам», вследствие чего образовательное учреждение функционирует по двум корпусам и реализует программы дошкольного и школьного уровня образования.

В школе созданы организационные структуры:

Центр культурно-языковой адаптации и социализации детей-мигрантов:

деятельность направлена на целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей мигрантов в интересах личности и государства, является звеном непрерывного образования, предоставляет учащимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации, через реализацию программ дополнительных образовательных программ «русский язык как иностранный» и «Социализация и адаптация детей мигрантов» и реализацию общешкольных мероприятий творческого характера, с участием учащихся и родителей.

Центр здоровьесбережения: деятельность направлена создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации через:

- организацию учебной, внеучебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и СанПиН к условиям организации образовательного процесса в образовательной организации;
- организацию физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;
- реализацию профилактических программ и комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Первичный орган Российского движения детей и молодежи (далее РДДМ):

деятельность которого направлена на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей (Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022г.). Основные содержательные события РДДМ включены в Календарный план воспитательных мероприятий классных руководителей и школы.

Детские общественные объединения:

Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников «Поколение молодых»: деятельность направлена создание условий для включения учащихся школы в интересные и социально – значимые для них отношения. На уровне СОО старшеклассники Совета координируют организацию самоуправления в классном коллективе через вожатскую деятельность;

Школьный волонтерский отряд «Оптимист»: деятельность отряда направлена на приобретение учащимися опыта волонтерской и добровольческой деятельности социально – значимой направленности;

Дружина юных пожарных «Пламя дружбы»: деятельность направлена на активное включение учащихся в социально-значимую деятельность по профилактике возникновения пожаров, пропаганде безопасного поведения в ситуации

возникновения пожаров, формирование устойчивого безопасного поведения в различных кризисных ситуациях;

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Юный блюститель порядка»: деятельность направлена на включение учащихся в социально-значимые мероприятия по пропаганде безопасного поведения на дороге, формирование навыка пропагандистской деятельности, развитие навыков ответственного поведения.

Отряд Юнармейцев, деятельность которого направлена на патриотическое воспитание учащихся.

Школьный орган средств массовой информации – школьная газета «Школьный мир» - создает условия для развития у учащихся опыта журналистской деятельности, умения работать с информационными ресурсами и материалами, представлять главные события жизнедеятельности школы через школьный орган СМИ.

Школьный Технопарк: деятельность направлена на создание условий развития технического мышления, формирование навыка исследовательской и проектной деятельности технического творчества средствами оборудования лабораторий Технопарка (3D моделирования и робототехники, проектной лаборатории, инженерной лаборатории и шахматной гостиной).

Школьная служба примирения.

Деятельность школьной службы примирения направлена на:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организацию в образовательной организации не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Контингент обучающихся сформирован из жителей микрорайона, на территории которого располагаются в основном обжитые жилые дома. Особенностью микрорайона является наличие зданий общежитий, которые имеют высокую плотность заселения, чаще семьями, приехавшими из южных республик и бывших стран СНГ. Это определяет актуальность деятельности по адаптации и конструктивному взаимодействию учащихся и семей в поликультурном образовательном пространстве.

В микрорайоне школы располагаются три дошкольных учреждения, МБОУ ДО «Детская школа искусств им. Григория Кукуевицкого», художественная школа им. Горды, подростковый молодежный клуб «Факел», филиал №3 Центральной библиотечной системы им. А.С.Пушкина, которые являются многие годы социальными партнерами по реализации программ внеурочной деятельности. Так как в микрорайоне располагаются православный храм в честь иконы «Веры,

Надежды, Любви и матери их Софии» и Мусульманская мечеть, взаимодействие с этими организациями ведется в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания.

Выстроено взаимодействие с образовательными учреждениями: Сургутский музыкальный колледж, МАУ «Сургутская филармония», МАО ДО «Центр детского творчества», МАО ДО «Технополис», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», образовательным центром «Message».

Организовано социальное партнерство с Общественными организациями патриотической направленности (Сургутское отделение «Офицеры России», Совет Ветеранов войны и труда г.Сургута).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами курсов внеурочных занятий и дополнительного образования:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СШ №12 осуществляется по направлениям в рамках следующих курсов:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется учителями физической культуры, классными руководителями, социальными педагогами через включение учащихся в физкультурно – оздоровительные мероприятия, проводимые в рамках реализации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. мероприятия в рамках профилактики ПДД. С этой целью в школе организована работа школьного спортивного клуба «Каскад», и взаимодействие со всероссийским детско-юношеское военно-патриотическим общественным движением «Юнармия».

Духовно-нравственное реализуется через деятельность, направленную на нравственное воспитание учащихся, формирование ценностного отношения к истории своей страны и уважительное отношение к подвигу народа. Во всех классах МБОУ СШ №12 реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культур.

Общекультурное направление деятельности реализуется в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами: с МБУК «Централизованная библиотечная система» МАУ «Сургутская филармония», проект «Русский музей: виртуальный филиал» и участие в мероприятиях в рамках реализации проекта «Культура для школьников».

Социальное направление представлено участием учащихся 10-11 классов в деятельности детских общественных объединений:

- юнармейский отряд «ЮНАРМЕЙЦЫ»;
- волонтерский отряд «Оптимист»;
- школьные СМИ – газета «Школьный мир»;
- первичное отделение РДДМ «Совет Первых»;

Учащиеся принимают активное участие в различных социальных проектах и акциях, являются наставниками обучающихся начальных классов в рамках реализации программы развития социальной активности «Орлята России».

Кроме того, в МБОУ СШ№12 реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для становления личности ребёнка, его саморазвития и самореализации, успешной социализации в обществе; организация жизнедеятельности классного коллектива.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, предусматривает: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- работу по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе включает:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся (законными представителями) включает:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом через классные родительские собрания, диалог в родительских группах в мессенджерах, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с родителями учащихся, испытывающих затруднения в обучении;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы и их содержание:

На внешкольном уровне:

реализуются проекты, в том числе с участием детей с ОВЗ:

- культурно-образовательный проект «Три ратных поля России», направленный на изучение исторического прошлого нашей страны и его осмысление;
- научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»;
- конкурс проектных идей по развитию города «Будущее здесь»,
- проект «Культура для школьников», предполагающий посещение учащимися учреждений культуры города, в том числе с использованием ресурса Пушкинская карта.
- социальный проект «Растем вместе»;
- фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Солнце для всех» и др

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День учителя, День рождения школы, День Матери, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, 9 Мая);
- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – церемония «Признание». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День солидарности в борьбе с терроризмом, День героев Отечества, «Георгиевская лента» и др.;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок» и т.п
 - комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: сбор гуманитарной помощи в зону СВО совместно с Сибирским легионом; сбор корма для приюта животных в рамках зоозащитных акций.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, в том числе профориентационной направленности;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в рамках проекта «Культура для школьников», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СШ№12 предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- еженедельную организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные,

культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

мемориальная памятная доска, установленная в холле 1 этажа для общественно-гражданского почитания;

- трансляция на экране в холле 1 этажа новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- организация свободного книгообмена, где педагоги и учащиеся могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классными руководителями вместе с обучающимся в своих классных кабинетов;

- оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ СШ№12 осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

- создание и работы родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу

родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечения, помощи со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

МБОУ СШ №12 участвует в реализации городского проекта «Территория ответственного родительства» (ТОР). ТОР- проектирование системы эффективного взаимодействия семьи и школы как условие успешной социализации и самореализации личности ребенка.

Родители (законные представители) участвуют в городских родительских собраниях и конференциях, посещают лекции, организованные в рамках проекта «Родительская школа», являются наблюдателями при проведении олимпиад, членами комиссии по контролю питания в школьной столовой.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СШ №12 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также

Д
детское самоуправление в школе осуществляется через:

я организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися;

в представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

я защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

ч участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы:

- деятельность Совета старшеклассников «Поколение молодых», школьного актива для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

у деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

а работа школьного медиацентра, в который входят разновозрастный редакционный совет школьной газеты «Школьный мир», целью которой является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, обеспечивает получение опыта организаторской деятельности.

На уровне классов:

е деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

ш

к

о

л

ы

- деятельность по организации на принципах самоуправления групп, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся класса в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

В 2023 году в МБОУ СШ№12 организована деятельность первичное отделение РДДМ «Движение Первых», которое объединяет всех участников образовательных отношений и способствует их вовлечению в реализацию мероприятий и направлений деятельности Движения Первых. В школе создан Совет Первых, объединивший учащихся 8-11 классов, разработан план работы в соответствии, с которым организуется школьная жизнь.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется в рамках плана профилактических мероприятий, разработанного на основе межведомственного профилактического плана и программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СШ№12 организована работа с учащимися и родительской общественностью по следующим направлениям профилактики:

- выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия.

- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений;

- профилактика и запрещение курения, злоупотребления психоактивных веществ, спиртосодержащих напитков;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика формирования безопасной среды детей в период учебного процесса;

- профилактика распространения социальноопасных инфекций (грипп и ОРВИ; ВИЧ\ СПИД);

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика социального сиротства;

- профилактика экстремизма;

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика пожарной безопасности.

Способом реагирования на конфликтные ситуации и противоправное поведение участников образовательных отношений является организация деятельности школьной службы примирения

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации

предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учащиеся МБОУ СШ №12 посещают внеурочные занятия на базе Сургутского музыкального колледжа в рамках реализации проекта «Школа музыки». МАУ «Сургутская филармония» организует для учащихся внеурочные занятия в рамках проекта «Русский музей: виртуальный филиал».

Сотрудничество с МАО ДО «Центр детского творчества» и МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» позволяют участвовать в мероприятиях различного уровня, повышая рейтинг достижений учащихся.

В рамках сетевого взаимодействия с МАО ДО «Технополис» и МАО ДО «Центр детского творчества» реализуются сетевые дополнительные общеразвивающие программы по безопасности «Безопасная дорога и безопасность в сети».

Школа взаимодействует с МБОУ ДО Детская школа искусств им. Григория Кукуевицкого в рамках реализации проекта «Культура для школьников».

В
У

При участии представителей Совета ветеранов войны, труда г. Сургута, Регионального отделения ХМАО-Югры Общероссийской общественной организации «Офицеры России» систематически проводятся «Уроки мужества».

ЮГИБДД УМВД России по городу Сургуту совместно с отрядом юных инспекторов дорожного движения проводят профилактические акции, беседы инспекторов с учащимися и родителями и др.

Совместно с ЦСП «Сибирский легион» реализуется программа дополнительного образования патриотической направленности «ЮНАРМИЯ»

Сотрудничество с РОД ПБЖ ""Дай лапу", МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» и АО «Югра-Экология» позволяет учащимся школы принимать участие в

и
м
о
д
е

различных благотворительных, экологических и зоозащитных акциях.

Совместно с БУ ХМАО-Югры Сургутская городская клиническая поликлиника №4, БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» организуются и проводятся акции («Белая Ромашка», «Бирюзовая ленточка»), профилактические беседы с учащимися и родителями, направленные на профилактику социально-опасных заболеваний, табакокурения, употребление алкогольной продукции и ПАВ и т.д.

Соглашение о сотрудничестве с МАУ «СПК», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», образовательным центром «Message» дает возможность учащимся посещать мероприятия в рамках профориентационной работы.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023 года внедряется «Профориентационный минимум» для учащихся 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СШ №12 реализуется на продвинутом уровне.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №12 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В рамках профориентационной работы организовано сотрудничество с МАУ «СПК», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», образовательным центром «Message».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СШ №12 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе организована деятельность следующих детских общественных объединений:

- юнармейский отряд «ЮНАРМЕЙЦЫ»;
- волонтерский отряд «Оптимист»;
- школьный спортивный клуб «Каскад»
- школьные СМИ – газета «Школьный мир»

Все участники объединений активно принимают участие в школьной жизни, городских, окружных и всероссийских мероприятиях.

В 2023 году в МБОУ СШ №12 организована деятельность первичное отделение РДДМ «Движение Первых», которое объединяет всех участников образовательных отношений и способствует их вовлечению в реализацию мероприятий и направлений деятельности Движения Первых. В школе создан Совет Первых, объединивший учащихся 8-11 классов. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», где учащиеся педагогического класса являются наставниками «Орлят России».

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития МБОУ СШ №12.

Деятельность системы дополнительного образования детей в МБОУ СШ №12 осуществляется по пяти направлениям:

- техническое;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Направление деятельности «Техническое» представлено объединениями, работающим в области технологии робототехники «Робототехника», «3Д моделирование», «Начальное авиамоделирование», «Основы управления

беспилотными летательными аппаратами», «Начало программирования». Формы занятий: индивидуально-групповые.

Направление деятельности физкультурно-спортивное представлено секциями «Бадминтон», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Меткий стрелок».

В естественно-научном направлении реализуются программы «Химия в исследованиях», «Юный биолог», «Эколог и Я».

Художественная направленность объединило учащихся в кружках «Вокально-хоровая культура», «Театрально-сценическая культура», «Декоративно-прикладное искусство».

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по ВВВР;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия.

В МБОУ СШ№12 осуществляет деятельность методическое объединение классных руководителей, руководители которого оказывают методическое сопровождение классным руководителям.

Мероприятия в рамках повышения педагогических компетенций педагогов:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- проведение обучающих семинаров и «круглых столов» по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других учетных категорий;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 12 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Правила внутреннего распорядка.
6. Положение о школьной службе примирения.
7. Положение о дополнительном образовании.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение об организации работы Совета профилактики.
10. Положение о Центре здоровьесбережения.
11. Положение об Управляющем совете.
12. Положение об установлении требований к одежде обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО в МБОУ СШ №12 г. Сургута.
13. Положение о ППк.
14. Положение о Центре ППМС помощи.
15. Положение об организации дополнительного образования.
16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
17. Положение об ученическом самоуправлении.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
19. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СШ №12 созданы особые условия:

- использование соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому развитию методов воспитания, направленных на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями;

организация инклюзивного и интегративного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- реализация личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Традиционным мероприятием по проведению публичного поощрения на уровне школы – церемония награждения «Признание», которая проводится не реже раз в полугодие.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ №12 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.4 Модульный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности, конкретизирован, дополнен и отредактирован каждую учебную четверть или месяц по необходимости.