**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Говорю правильно»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа «Говорю правильно» для детей 5-6(7) лет, составлена на основе пособия «По дороге к Азбуке» (ч. 3 и 4), авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, которое входит в комплект пособий, обеспечивающих дошкольное и предшкольное образование в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

 **Данный учебный курс** направлен на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе по учебнику «Моя любимая Азбука» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Дети, прошедшие данный подготовительный курс, смогут успешно заниматься в 1-м классе и по другим азбукам и букварям.

 **Особенностью данного курса является использование** звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которым дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон. Звуковое «чтение» предваряет буквенное, Т.к. оно формирует фонетика-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Непосредственно же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Дальнейшее развитие умений чтения осуществляется в процессе обучения детей в начальной школе по курсу «Моя любимая Азбука». Авторы стоят на следующей позиции: **целью предшкольного образования является не обучение чтению, а развитие ребенка, создание необходимой базы для обучения чтению в 1-м классе, предупреждение ошибок в чтении.** В пособии использовано то же схематическое изображение буквы и ее звуков, что и в учебнике «Моя любимая Азбука»: «буква-человечек». Буквы-человечки, обозначающие гласные звуки, в красных башмачках и без шляпок. Человечки, обозначающие звонкие согласные звуки, имеют на голове колпачки-звоночки, а глухие согласные звуки - темные соломенные шляпки. У мягких согласных звуков ботиночки зеленого цвета, а у твердых – синего. Данный курс подготовки детей к обучению грамоте в школе имеет в основе логопедическую методику, которая ориентирована не только на подготовку к обучению чтению на основе развития фонетика-фонематических способностей детей, но и на предупреждение ошибок в чтении и письме. **Занятия по курсу проводятся один раз в неделю (каждая суббота, начиная с сентября) (34 часа «Говорю правильно»). Продолжительность каждого занятия 30 минут.**

 **Ведущей целью** **курса** дошкольной подготовки в плане речевого развития детей является создание фонетикофонематической базы для успешного обучения чтению в школе.

**Задачи:**

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие мелкой моторики руки.

Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

 Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Содержание работы**

**1. Развитие связной речи:**

* обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
* обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
* обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
* «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**2. Лексическая работа:**

* обогащение словарного запаса детей;
* создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**З. Развитие звуковой культуры речи:**

* знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
* знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

**4. Развитие фонематического слуха:**

* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

**5. Обучение звуко-слоговому анализу:**

* звуковой анализ состава слогов и слов;
* дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* соотнесение букв и звуков.

**6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

**Наглядное сопровождение курса развития речи представлено следующими пособиями:**

Составители: *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, т.Р. Кислова.* «Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких» (картинки и артикуляционные карточки),

«Развитие речи», ч. 1 (серии сюжетных картинок),

«Развитие речи», ч. 2 (звери, птицы, схемы для составления описательных рассказов), «Развитие речи», ч. 3, 4 (иллюстрации к сказкам для слушания и пересказа). **Методические рекомендации по развитию связной речи детей 5-6(7) лет (ч. З, 4),М., БАЛАСС, 2007.**

**Календарно - тематическое планирование**

**«Говорю правильно» для будущих первоклассников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во  часов  | сроки  | Виды деятельности  | Формирование понятий  | Развитие ОУН  |
| 1  | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков.  | 1   |    | Дидактическая игра: «Полслова за вами»  | Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, выделять в нём слова, в которых есть изучаемый звук.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |
| 2            | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст.  | 1   |    | Дидактическая игра: «Опиши предмет»,  | Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, выделять в нём слова, в которых есть изучаемый звук.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуки. Гласные звуки.  |    |    | Игра-пантомима: я знаю…  | Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, называть слова, в которых есть изучаемый звук. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.  |
| 4  | Общение, его формы (словесные и несловесные).  |   |   | Дидактическая игра: «Догадайся, что.. показал».  |
| 5  | Мы живем среди людей.  |   |   | Дидактическая игра. Работа с гласными звуками.  | Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, называть слова, в которых есть изучаемый звук. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.  |
| 6  | Гласные буквы и звуки.  |   |   | Дидактическая игра: «Кто наблюдательнее».  |
| 7  | Противоположные по значению слова.  |   |   | Дидактическая игра: «Деньночь»  |
| 8  | Работа с гласными. Обозначение их на письме.  |   |   | Сюжетно-ролевая игра: расшифруй письмо  | Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Умение определять звук в названиях предметов и находить  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять знания о гласных звуках А, О, У, Ы, Э, И. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | Страна «Алфавития». Согласные звуки и буквы .  |   |   | Дидактическая игра: «Идем в гости».  | соответствующую букву.  | Развивать внимание, логическое мышление. Познакомить со звуком [м] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.  |
| 10  | Диалог. Графическая речь.  |   |    | Дидактическая игра: «Сказочные владения радуги».  | Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Интонационно выделять изучаемый звук в словах. Читать слоги, делить слова на слоги.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком [н] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.  |
| 11  | Дорога к письменности. Древние письмена.  |   |   | Дидактическая игра: «Составь слово»  |
| 12  | Гласные звуки и буквы .  |   |   | Дидактическая игра: кто наблюдательнее?  | Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Интонационно выделять изучаемый звук в словах. Читать слоги, делить слова на слоги. Выделять в слове ударный слог и ударные гласные.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком [п] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с ударением и его обозначением.  |
| 13  | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.  |   |   | Дидактическая игра: «Разложи по порядку»  |
| 14  |  «Говорящий» мир вещей. Твоя любимая игрушка.  |   |   | Дидактические игры: Временные категории: «раньше», «позже», «потом».  | Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Интонационно выделять изучаемый звук в  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком [т]  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  | Согласные звуки: твердые и мягкие.  |   |   | Дидактическая игра: «Доскажи словечко»  | словах. Определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Читать слоги, делить слова на слоги. Выделять в слове ударный слог и ударные гласные.  | как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.  |
| 16  | Гласные звуки и буквы .   |   |   | Дидактическая игра: сочиним сказку о предмете  | Учить определять место звука в словах, обозначать место звука в словах. Учить внимательно слушать текст, выделять в нём слова, в которых есть изучаемый звук. Условное обозначение предложения.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками [к], [x] как согласными звуками и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить со словесным составом предложения.  |
| 17  | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.  |   |   | Дидактическая игра: «Раздели слово на части»  |
| 18  | Противоположные по значению слова.  |   |   | Дидактическая игра: день – ночь  | Чтение слогов и пройденных букв. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  | Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.   |
| 19  | Ударение. Обозначение ударения.  |   |   | Дидактическая игра: «Молоточки».  |
| 20  |  Чудеса в стране слов. Времена года.  |   |   | Дидактическая игра: «Когда это бывает?»  |  Чтение слогов и предложений. . Учить детей отгадывать загадки,  | Познакомить с гласной буквой Я и его условным обозначением – красный квадрат.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21  | Звуки и буквы.  |   |   | Дидактическая игра: «Составь слово»  | понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Чтение слогов и предложений. Продолжать знакомство с мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву.  | Познакомить с мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.  |
| 22  | В мире волшебных слов.  |   |   | Дидактическая игра: идем в гости.  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой Ю и еёусловным обозначением – красный квадрат. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  |
| 23  | Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек.  |   |   | Дидактическая игра: «Твоя любимая игрушка».  |
| 24  | Гласные и согласные звуки.  |   |   | Сюжетно-ролевая игра: «Сочини сказку о предмете».  |
| 25  | В стране зеркал. Буква и её отражение.  |   |   | Дидактическая игра: «Электронная муха»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26  |  Звуковые схемы. Согласные звуки и буквы.  |   |   | Дидактическая игра: буква заблудилась  | Продолжать знакомство с мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Чтение слогов и предложений.  | Познакомить с буквой Е и её условным обозначением – красный квадрат. Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание, логическое мышление.  |
| 27  |  Звуковые схемы. Согласные звуки и буквы.  |   |   | Дидактическая игра: буква заблудилась  |
| 28  | Звуковые схемы. Гласные и согласные звуки  |   |   |   |
| 29  | Родственные слова.  |   |   | Дидактическая игра: «Доскажи словечко».  |
| 30  | Слияние, слог. Составление рассказов по сюжетной картинке.  |   |   | Проговаривание скороговорок и чистоговорок Игра: подружи буквы. Игра  | Чтение слогов и предложений. Фонетический разбор слов. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с  |
| 31  | Слова похожие и разные. Анализ слов.  |   |   | «Угадай словечко  | сравнения, лежащие в основе загадки  | мягкими согласными и их условными обозначениями – зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  |
| 32  |  Дорога к письменности Кодирование.  |   |   | Составление текстов и предложений Дидактическая игра: составь слово  | Учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.. Чтение слогов и предложений.   | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласной буквой Ё и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в словах, обозначать место звука в словах и обозначать на схеме.   |
| 33  | Дорога к письменности. Кодирование  |   |   |
| 34  | Дорога к письменности. Господин Слогораздел.   |   |   | Составление рассказов. Игра: расположи по - порядку  | Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Чтение слогов, слов и предложений.  | Продолжать учить соотносить схему с написанным словом. Учить внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  |

**Литература для учителя.**

1. Гаврина С.Е. «Я готовлюсь к школе». Академия развития, 2002год.
2. Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу. Всё про них я знать хочу!» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003год.
3. Агаркова Н.Т., «Формирование графического навыка письма у младших школьников»М., 1987год.
4. «Учите ребёнка говорить правильно» Максаков А.И., М., Просвещение, 1987 год.
5. Кислова Т.Р., «По дороге к АЗБУКЕ», М., БАЛАСС, 2007.
6. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
7. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
8. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
9. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
10. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
11. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
14. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
15. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
16. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 3