1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №12, учебного плана МБОУ СШ №12 и авторской программы М.И Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика", 2019 г.

Преподавание ведется по учебнику Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 г.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она является компонентом УМК «Школа России», а концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 170учебных часа (5 часов в неделю).

**2. Результаты обучения и усвоения содержания курса**

***Личностные результаты***

*Обучающийся* **получит возможность** для формирования**:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* учебно-познавательного интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения новых учебно-познавательных и практических задач.

*У учащегося* **будут сформированы**:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Обучащийся* **получит возможность научиться**:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*Учащийся* **научится**:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Обучащийся* **получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

*Учащийся* **научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям и делать выводы по аналогии, проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* находить заданную информацию из текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, представлять её в предложенной форме.
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Учащийся* **получит возможность научиться:**

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся* **научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свою оценку и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Предметные результаты изучения курса***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся* **получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

*Учащийся* **научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

*Учащийся* **получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
* проверять и исправлять выполненные действия.

*Учащийся* **научится:**

* понимать смысл арифметических действий (умножение-деление), обратных операций; отражать это в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий (умножение и деление);
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся* **получит возможность научиться:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую (составление обратной задачи), изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся* **научится**:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся* **получит возможность научиться**:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

*Учащийся* **научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся* **получит возможность научиться**:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

*Учащийся* **научится**:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся* **получит возможность научиться**:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

*Учащийся* **научится**:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

**3. Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

***Практическая работа:*** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений**

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.

Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4. Календарно-тематическое планирование курса «Математика»**

**Распределение учебного материала курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание | 7 |
| 2 | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление | 58 |
| 3 | Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление | 30 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 7 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |
| 7. | Повторение | 8 |
| **Итого:** |  | **170** |
| 1 четверть | | 30 |
| 2 четверть | | 30 |
| 3 четверть | | 46 |
| 4 четверть | | 30 |

**Примерный график проведения проверочных и диагностических работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Проверочные работы** | **Контрольные**  **работы** | **Математические**  **диктанты** | **Тесты** |
| 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание | 2 | 1 |  | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление | 5 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 3 | 1 |  | 2 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 3 | 1 |  | 1 |
| 7. | Повторение |  | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** |  | **19** | **8** | **4** | **11** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |
| 2 |  |  | Входная контрольная работа |  |
| 3 |  |  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками |  |
| 4 |  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |
| 5 |  |  | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым |  |
| 6 |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |
| 7 |  |  | Обозначение геометрических фигу буквами. Самостоятельная работа. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58ч)** | | | | |
| 8 |  |  | Связь умножения и сложения |  |
| 9 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения |  |
| 10 |  |  | Четные и нечетные числа. |  |
| 11 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |
| 12 |  |  | Решение задач с понятиями «цена», « кол-во», «стоимость». |  |
| 13 |  |  | Решение задач с понятием «масса» и «количество». |  |
| 14 |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |
| 15 |  |  | Контрольная работа по повторению |  |
| 16 |  |  | Повторение. Решение задач |  |
| 17 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4 |  |
| 18 |  |  | Повторение пройденного |  |
| 19 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |
| 20 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 21 |  |  | Таблица умножения на 5 |  |
| 22 |  |  | Задачи на кратное сравнение |  |
| 23 |  |  | Решение задач. |  |
| 24 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 25 |  |  | Решение задач |  |
| 26 |  |  | Таблица умножения на 6 |  |
| 27 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть |  |
| 28 |  |  | Анализ и работа над ошибками |  |
| 29 |  |  | Решение задач. |  |
| 30 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 31 |  |  | Решение задач |  |
| 32 |  |  | Решение задач. Как сделать сбережения |  |
| 33 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |
| 34 |  |  | Решение задач |  |
| 35 |  |  | Закрепление изученного. |  |
| 36 |  |  | Площадь. Сравнение фигур по площади |  |
| 37 |  |  | Площадь. Сравнение фигур по площади |  |
| 38 |  |  | Площадь. Сравнение фигур по площади |  |
| 39 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |
| 40 |  |  | Квадратный сантиметр |  |
| 41 |  |  | Площадь прямоугольника |  |
| 42 |  |  | Площадь прямоугольника |  |
| 43 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |
| 44 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 45 |  |  | Квадратный дециметр |  |
| 46 |  |  | Таблица умножения и деления |  |
| 47 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 48 |  |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| 49 |  |  | Анализ и работа над ошибками. Квадратный метр |  |
| 50 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 51 |  |  | Решение задач |  |
| 52 |  |  | Умножение на 1 |  |
| 53 |  |  | Умножение на 0 |  |
| 54 |  |  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число |  |
| 55 |  |  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число |  |
| 56 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 57 |  |  | Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного |  |
| 58 |  |  | Закрепление пройденного. Математический диктант |  |
| 59 |  |  | Доли. Образование и сравнение долей |  |
| 60 |  |  | Доли. Образование и сравнение долей |  |
| 61 |  |  | Окружность. Круг. |  |
| 62 |  |  | Диаметр круга. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли |  |
| 63 |  |  | Диаметр круга. Решение задач |  |
| 64 |  |  | Единицы времени |  |
| 65 |  |  | Умножение и деление круглых чисел |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30ч)** | | | | |
| 66 |  |  | Умножение и деление круглых чисел |  |
| 67 |  |  | Деление вида 80:20 |  |
| 68 |  |  | Умножение и деление круглых чисел |  |
| 69 |  |  | Умножение суммы на число |  |
| 70 |  |  | Умножение суммы на число. |  |
| 71 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |  |
| 72 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |  |
| 73 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 74 |  |  | Деление суммы на число |  |
| 75 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное |  |
| 76 |  |  | Делимое. Делитель |  |
| 77 |  |  | Проверка деления умножением |  |
| 78 |  |  | Прием деления для случаев вида 87:29 |  |
| 79 |  |  | Проверка умножения делением. |  |
| 80 |  |  | Решение уравнений |  |
| 81 |  |  | КВН «Математика – царица наук» |  |
| 82 |  |  | Закрепление изученного. |  |
| 83 |  |  | Деление с остатком |  |
| 84 |  |  | Деление с остатком |  |
| 85 |  |  | Решение задач на деление с остатком |  |
| 86 |  |  | Случаи деление, когда делитель больше делимого |  |
| 87 |  |  | Проверка деления с остатком |  |
| 88 |  |  | Проверка деления с остатком |  |
| 89 |  |  | Закрепление пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |
| 90 |  |  | Закрепление пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление |  |
| 91 |  |  | Решение задач |  |
| 92 |  |  | Решение задач |  |
| 93 |  |  | Закрепление пройденного |  |
| 94 |  |  | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |
| 95 |  |  | Анализ и работа над ошибками. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 . Нумерация (14ч)** | | | | |
| 96 |  |  | Тысяча. |  |
| 97 |  |  | Образование и название трёхзначных чисел |  |
| 98 |  |  | Запись трёхзначных чисел |  |
| 99 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз |  |
| 100 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| 101 |  |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 |  |
| 102 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел |  |
| 103 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть |  |
| 104 |  |  | Анализ и работа над ошибками |  |
| 105 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел |  |
| 106 |  |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 |  |
| 107 |  |  | Закрепление пройденного |  |
| 108 |  |  | Единицы массы. Грамм |  |
| 109 |  |  | Единицы массы. Грамм |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (7ч)** | | | | |
| 110 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000 |  |
| 111 |  |  | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620 – 200, 470+80, 560 – 90. |  |
| 112 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 -140 |  |
| 113 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 -140 |  |
| 114 |  |  | Приемы письменных вычислений |  |
| 115 |  |  | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел |  |
| 116 |  |  | Приемы письменных вычислений. Контрольный срез «Решение практических задач» |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)** | | | | |
| 117 |  |  | Приемы устных вычислений умножения и деления в пределах 1000 |  |
| 118 |  |  | Прием письменного умножения в пределах 1000 |  |
| 119 |  |  | Прием письменного деления в пределах 1000 |  |
| 120 |  |  | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное |  |
| 121 |  |  | Проверка письменного приёма деления умножением |  |
| 122 |  |  | Контрольная работа за год |  |
| 123 |  |  | Анализ и работа над ошибками. |  |
| 124 |  |  | Виды треугольников |  |
| 125 |  |  | Закрепление изученного |  |
| 126 |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором |  |
| 127 |  |  | Виды треугольников |  |
| 128 |  |  | Закрепление изученного.Решение задач |  |
| **Итоговое повторение (8ч)** | | | | |
| 129 |  |  | Повторение. Нумерация |  |
| 130 |  |  | Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания. Математический контрольный диктант |  |
| 131 |  |  | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания |  |
| 132 |  |  | Повторение. Внетабличное умножение и деление |  |
| 133 |  |  | Повторение. Приёмы письменного умножения и деления |  |
| 134 |  |  | Повторение. Порядок действий |  |
| 135 |  |  | Повторение. Уравнения |  |
| 136 |  |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины |  |

**5. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

**1. Печатные пособия.**

1. *Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская.* Математика. Контрольно-измерительные материалы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.И.Глаголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Ситникова Т.Н.:* Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС: Вако, 2021.

*4*. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

5. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Бантова, М. А.* Математика. 3 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 3 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**6.Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущая аттестация учащихся 3-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно с фиксацией их достижений в классных журналах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид КОД** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| 1 | Стартовая диагностика (входная контрольная работа) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в журнале задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника |
| 2 | Работа по итогам повторения | Последняя неделя сентября | Определяет эффективность организации повторения и уровень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, определяет содержание сопутствующего повторения | Результат фиксируется учителем в электронном классном журнале. |
| 3 | Тематические контрольные работы | Проводятся учителем по завершению изучения темы. Количество работ зависит от количества учебных задач, все работы внесены в тематическое планирование | Направлена на проверку предметных умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся в рамках изученной темы. | Результат фиксируется учителем в электронном классном журнале. |
| 4 | Контрольная работа по итогам четверти | Проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания четверти | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. | Результаты фиксируются в журнале. Оценивается по пятибалльной шкале. |
| 5 | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных знаний, способов/средств действия. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по 5балльной шкале. |
| 6 | Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | Проводится в конце учебного года | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | Оценивание проводится по пятибалльной шкале.  Результаты фиксируются в журнале. |

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих проверочных работ (20-25 мин), тестовых работ (15-20мин) и контрольных работ по итогам тем (30-35мин).

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в третьем классе основывается на результатах мониторинга сохранности знаний учащегося к началу третьего года обучения в начальной школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения третьего класса, проводится промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике:

- высокий уровень: работа выполнена без ошибок (отметка «5»),

- достаточный уровень: допускает ошибки, но 75-85% от общего объѐма работы выполнено верно (отметка «4»),

- средний уровень: допускает ошибки, но 50-74% от общего объѐма работы выполнено верно (отметка «3»),

- низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся в 4 класс на основе анализа УУД и мониторинга результатов промежуточной аттестации.