**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»**

Рабочая программа по предмету «Истоки» для 3 класса разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные УУД**

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.

2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

**Регулятивные УУД**

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

**Познавательные УУД**

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

**Коммуникативные УУД**

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

**Содержание учебного предмета**

**Тема «Вера» (10 час.)**  
ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.  
ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.  
ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.  
ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.   
 **Тема «Надежда» (7 час.)**  
НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.  
СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.  
ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).  
ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

**Тема «Любовь» (9 час.)**  
ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.  
ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.   
МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.  
ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.  
ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.  
 **Тема «София» (8 час.)**  
УМ ДА РАЗУМ**.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.  
РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.  
ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.  
ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.  
ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.  
МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ**.** Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.  
ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.  
 ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух).  
Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 |  |  | Вводный урок | 1 | Рассказ о программе и учеб­нике. Легенда о Вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека |
| 2 |  |  | Вера. | 1 | Значение слова "вера". Чему доверяет сердце? |
| 3 |  |  | Вера | 1 | Как верит пытливый ум? Во что верует душа?  Ресурсный круг. |
| 4 |  |  | Верность | 1 | Верность - знак веры. Присяга, клятва - признаки верности |
| 5 |  |  | Верность | 1 | Верность не знает мелочей. Предательство. Вероломство |
| 6 |  |  | Правда | 1 | Правда - путь веры. Леген­да. Правда открывается не всем |
| 7 |  |  | Правда | 1 | Правда в слове. Правда в деле. Правда в образе  ресурсный круг |
| 8 |  |  | Честь | 1 | Честь - награда за веру и прав­ду. Воинская честь. Честь по заслугам. Почести за ум |
| 9 |  |  | Честь | 1 | Береги честь смолоду. По­клон преподобному Сергию Радонежскому |
| 10 |  |  | Обобщающий урок по разделу | 1 | Повторение всех категорий  Ресурсный круг. |
| 11 |  |  | Надежда. | 1 | Значение слова "надежда". Надежда не должна умирать  Ресурсный круг |
| 12 |  |  | Надежда. | 1 | Упование на Бога. Тщетная Надежда |
| 13 |  |  | Согласие | 1 | Согласие - лад в деле, в от­ношениях, в словах |
| 14 |  |  | Согласие | 1 | Согласие ума, сердца и души. Несогласие и разногласие. |
| 15 |  |  | Терпение | 1 | Терпение и надежда вместе идут. Без терпения -нет умения |
| 16 |  |  | Терпение | 1 | Научишься терпеть в малом - вытерпишь и в большом |
| 17 |  |  | Послушание | 1 | Послушание опыту, послу­шание совести. Законопослушание  Ресурсный круг. |
| 18 |  |  | Обобщаю­щий урок по разделу | 1 | Повторение |
| 19 |  |  | Любовь | 1 | Великая сила любви. Лю­бовь к ближнему |
| 20 |  |  | Любовь | 1 | Любовь в семье. Единство. Лад  Ресурсный круг. |
| 21 |  |  | Любовь | 1 | Святая любовь Бога к своему творению |
| 22 |  |  | Милосердие | 1 | Милосердие в деле. Благотворительность |
| 23 |  |  | Милосердие | 1 | Милосердие в слове. Где гнев там и милость |
| 24 |  |  | Доброта | 1 | Добрые слова. Добрые дела. Притча о добром самарянине |
| 25 |  |  | Доброта | 1 | В ком нет добра, в том и правды мало.  Ресурсный круг. |
| 26 |  |  | Покаяние | 1 | Покаяние — признание своей вины. Ступени покаяния |
| 27 |  |  | Обобщаю­щий урок по теме | 1 | Активное занятие |
| 28 |  |  | Ум да разум | 1 | Ум познает и запоминает -разум смысл постигает |
| 29 |  |  | Истина | 1 | Истина в слове. Подлинное неложное знание |
| 30 |  |  | Истина | 1 | Ресурсный круг  Истина в образе. Истина в деле |
| 31 |  |  | Знание и мудрость | 1 | Мудрость - соединение ис­тины, правды и любви |
|  |
| 32 |  |  | Знание и мудрость | 1 | Мудрость и мудрецы. Зна­ния о Боге и о мире |
| 33 |  |  | Почему Ве­ра, Надежда и Любовь -родные се­стры? | 1 | Вернуться к началу учебни­ка |
| 34 |  |  | Обобщение | 1 | Итоговый. Ресурсный круг |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| Учебно-методическая литература:  А.В. Камкина "Истоки-3" (издательство "Истоки", Москва, 2003 г ) | К |
| Печатные пособия:  *Учебник* для 3 класса «Истоки» А.В. Камкин | К |
| Технические средства:  *Магнитная доска*  *Компьютер* | Д |
| Наглядные пособия:  *Репродукции картин*  *Видео материалы* | Д  Д |
| Мультимедийные презентации | Д |

**К –** комплект

**Д –** демонстрационный

**Список литературы:**

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 2004. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2004. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 2013. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2018.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

* Ориентация в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
* Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в учебнике.
* Сравнение предметов, объектов: находить общее и различие.
* Группировка предметов, объектов на основе существенных признаков.
* Подробно пересказ прочитанного или прослушанного; определять тему.
* Организация своего рабочего места под руководством учителя.
* Определение цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определение плана выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.