**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №12, учебного плана МБОУ СШ №12 и авторской программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Преподавание ведется по учебнику Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1./ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий]. - М.: Просвещение, 2020.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она является компонентом УМК «Школа России», а концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 170 учебных часа (5 часов в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

.осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД***

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные УУД***

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса.**

**обучающиеся должны знать:**

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), вклю­чающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные ор­фограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, оп­ределять последовательность звуков и букв в слове, харак­теризовать звуки (гласные: ударные и безударные; соглас­ные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять оконча­ние, корень, приставку, суффикс).

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число мес­тоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;, из­менять имена прилагательные по родам в единственном чис­ле в соответствии с родом имени существительного; изме­нять глаголы по временам и в прошедшем времени по ро­дам; интонационно правильно произносить предложения.

оп­ределять вид предложений по цели высказывания и интона­ции; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор пред­ложений (выделять главные и второстепенные члены пред­ложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соб­людать красную строку), под руководством учителя и самос­тоятельно составлять план, устанавливать связь предложе­ний в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуж­дение;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллек­тивно или самостоятельно составленному плану под руковод­ством учителя.

**Содержание.**

**Язык и речь.( 3 ч.)**

Виды речи. Речь и её назначение.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст. Предложение. Словосочетание.(17ч)**

**Текст .** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Предложение.**Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

**Словосочетание.**Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов  при помощи вопроса.

**Слово в языке и речи.( 20 ч).**

**Лексическое значение слова.**Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

**Омонимы.** Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

**Слово и словосочетание.**

**Фразеологизмы.** Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

**Части речи.** Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное.

**Однокоренные слова .** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

**Слово и слог. Звуки и буквы.** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект « Рассказ о слове».

**Состав слова. ( 20 ч).**

**Корень слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

**Формы слова. Окончание.**

**Приставка.**

**Суффикс.** Значение этих значимых частей в слове.

**Основа слова.** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова.** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова. ( 30 ч).**

        Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

**Части речи. Имя существительное.  (31ч).**

Повторение знаний о частях речи.

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных.  Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».

**Имя прилагательное.(15 ч.)** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».

**Местоимение.(4ч.)**Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол .(17ч.)**Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Повторение.( 13 ч).**

Обобщение  изученного о слове, предложении.  Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.  Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

**Учебно- тематический план.3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | Кол-во часов | Контрольные  диктанты | Словарные диктанты | Развитие речи | Проекты | Контрольное списывание |
|  | Язык и речь | 3 | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание | 17 | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Слово в языке и речи | 20 | 2 | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Состав слова | 20 | 1 |  | 2 | 1 |  |
|  | Правописание частей слова | 30 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
|  | Части речи. Имя существительное | 31 | 2 | 1 | 4 | 1 |  |
|  | Имя прилагательное | 15 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Местоимение | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Глагол | 17 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного за год | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
|  | 1 четверть | 39 |  |  |  |  |  |
|  | 2 четверть | 37 |  |  |  |  |  |
|  | 3 четверть | 55 |  |  |  |  |  |
|  | 4 четверть | 39 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 170 ч. |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование. Русский язык. 3 класс.170ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дата | |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| **Раздел** | **Язык и речь** | **3** |  |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |  |  |
| 2 | Входной контрольный диктант "За малиной" | 1 |  |  |
| 3 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **17** |  |  |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  |
| 5 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  |
| 6 | Предложение | 1 |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 9 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |
| 10 | Предложения с обращением | 1 |  |  |
| 11 | Развитие речи. Сочинение "Я люблю золотую осень" | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 13 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 15 | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |
| 16 | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |
| 17 | Словосочетания | 1 |  |  |
| 18 | Словосочетания | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по повторению. Диктант "Осенью" | 1 |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Слово в языке и речи** | **20** |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 22 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| 23 | Омонимы | 1 |  |  |
| 24 | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 25 | Развитие речи. Обучающее изложение "Подарки для ёлочки" | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 27 | Части речи. | 1 |  |  |
| 28 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 29 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 30 | Глагол | 1 |  |  |
| 31 | Имя числительное | 1 |  |  |
| 32 | Контрольное списывание "В ноябре" | 1 |  |  |
| 33 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 34 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 35 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 36 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 37 | Контрольный диктант «Осенью» за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 38 | Развитие речи. Обучающее изложение «Осенние грибы» | 1 |  |  |
| 39 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 40 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Состав слова** |  |  |  |
| 41 | Корень - главная значимая часть слова | 1 |  |  |
| 42 | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 43 | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 44 | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 45 | Правописание сложных слов | 1 |  |  |
| 46 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 47 | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 48 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |
| 49 | Отличие приставки от предлога | 1 |  |  |
| 50 | Значение приставок | 1 |  |  |
| 51 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс | 1 |  |  |
| 52 | Значение суффиксов. | 1 |  |  |
| 53 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 |  |  |
| 54 | Основа слова | 1 |  |  |
| 55 | Развитие речи.Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление по теме "Состав слова". Разбор слов по составу. | 1 |  |  |
| 58 | Разбор слов по составу | 1 |  |  |
| 59 | Контрольный диктант "Зимние трудности" | 1 |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Правописание частей слова** |  |  |  |
| 61 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |  |  |
| 62 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |  |  |
| 63 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 64 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 65 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа | 1 |  |  |
| 66 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |  |  |
| 67 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |  |  |
| 68 | Контрольное списывание «Лошадь на льдине» | 1 |  |  |
| 69 | Контрольный диктант за 1 полугодие «Осенний лес» | 1 |  |  |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 71 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 72 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  |
| 73 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 74 | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 76 | Правописание слов с удвоенными согласным | 1 |  |  |
| 77 | Правописание приставок и суффиксов . | 1 |  |  |
| 78 | Правописание суффиксов -ик/-ек | 1 |  |  |
| 79 | Правописание суффикса -ок | 1 |  |  |
| 80 | Правописание сйффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 81 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 82 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 83 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  |
| 84 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |  |  |
| 85 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | 1 |  |  |
| 86 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 87 | Правописание приставок с гласными А и О | 1 |  |  |
| 88 | Правописание приставок, оканчивающихся на согласный | 1 |  |  |
| 89 | Развитие речи. Обучающее изложение «Скворец-певец» | 1 |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Части речи. Имя существительное** |  |  |  |
| 91 | Части речи | 1 |  |  |
| 92 | Части речи | 1 |  |  |
| 93 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |  |  |
| 94 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |
| 95 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
| 96 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
| 97 | Число имён существительных | 1 |  |  |
| 98 | Род имён существительных | 1 |  |  |
| 99 | Род имён существительных | 1 |  |  |
| 100 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |
| 101 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |
| 102 | Р/р. Изложение по данному тексту | 1 |  |  |
| 103 | Проверочный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» | 1 |  |  |
| 104 | Анализ и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 105 | Склонение | 1 |  |  |
| 106 | Изменение имён существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 107 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 108 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 109 | Именительный падеж. Начальная форма имён существительных | 1 |  |  |
| 110 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 111 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 112 | Дательный падеж | 1 |  |  |
| 113 | Винительный падеж | 1 |  |  |
| 114 | Различие родительного и винительного падежей | 1 |  |  |
| 115 | Творительный падеж | 1 |  |  |
| 116 | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 117 | Определение падежей имён существительных | 1 |  |  |
| 118 | Определение падежей имён существительных | 1 |  |  |
| 119 | Определение падежей имён существительных | 1 |  |  |
| 120 | Определение падежей имён существительных | 1 |  |  |
| 121 | Обобщение материала по теме «Склонение имён существительных» | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Имя прилагательное** |  |  |  |
| 122 | Имя прилагательное, его роль в речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 123 | Сложные имена прилагательные | 1 |  |  |
| 124 | Роль прилагательных в тексте | 1 |  |  |
| 125 | Текст – описание. | 1 |  |  |
| 126 | Контрольный диктант «В лесной глуши» за 3 четверть | 1 |  |  |
| 127 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 128 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 129 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 130 | Число имён прилагательных | 1 |  |  |
| 131 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |
| 132 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |
| 133 | Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |
| 134 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 135 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |  |
| 136 | Развитие речи. Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Местоимение** |  |  |  |
| 137 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 138 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 139 | Изменение личных местоимений 3 лица по родам | 1 |  |  |
| 140 | Изменение личных местоимений 3 лица по родам | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Глагол** |  |  |  |
| 141 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |
| 142 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 143 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 144 | Число глаголов | 1 |  |  |
| 145 | Число глаголов | 1 |  |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 149 | Итоговый контрольный диктант «Весна» | 1 |  |  |
| 150 | Анализ и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 153 | Закрепление пройденного по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 154 | Развитие речи. Обучающее изложение «Лесной великан» | 1 |  |  |
| 155 | Анализ изложений. Редактирование текста. | 1 |  |  |
| 156 | Закрепление пройденного по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 157 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Повторение** |  |  |  |
| 158 | Повторение. Части речи | 1 |  |  |
| 159 | Повторение. Имя существительное | 1 |  |  |
| 160 | Контрольное списывание «Лесной великан» | 1 |  |  |
| 161 | Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 162 | Повторение. Местоимение. Числительные. Контрольный словарный диктант | 1 |  |  |
| 163 | Повторение. Местоимение. Числительные | 1 |  |  |
| 164 | Повторение. Виды текста | 1 |  |  |
| 165 | Повторение. Предложения. Словосочетания | 1 |  |  |
| 166 | Повторение. Состав слова | 1 |  |  |
| 167 | Повторение. Правила корня | 1 |  |  |
| 168 | Повторение. Правописание безударных гласных в разных частях слова. | 1 |  |  |
| 169 | Повторение. Разделительный Ь и Ъ | 1 |  |  |
| 170 | Повторение. Предлоги и приставки | 1 |  |  |

**5. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. **Печатные пособия.**

1.Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.

1. Рабочие тетради: Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1. Методические пособия: О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 3 класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2014г.
3. Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие /под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011г.
4. Ушакова О.Д. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 3 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика : электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной.

**3. Наглядные пособия.**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

**4. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**6.Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Диктант.**   
«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
  
**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
  
За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
  
**Списывание текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;   
«3» – ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление;   
«2» – ставится, если в работе 3 ошибки.   
  
**Оценки за контрольный диктант.**   
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
  
**Оценки за грамматические задания.**   
«5» – всё верно;   
«4» – не менее 3/4 верно;   
«3» – не менее 1/2 верно;   
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;   
  
**Словарный диктант Количество слов**   
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.   
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;   
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;   
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.   
  
  
**Контрольное списывание.**   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.);