**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе»**

Программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные универсальные учебные действия направлены на:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разным и способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится***:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы;

-контролировать действия партнѐра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников;

-с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Виды деятельности** | **Распределение часов** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **1** | Сведения из истории шахмат | **1ч** |
| **2** | Базовые понятия шахматной игры | **20ч** |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **3** | Конкурсы решения позиций | **4ч** |
| **4** | Соревнования | **8ч** |
| **5** | Шахматные праздники | 1ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение»,  «спёртый мат». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное  выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | 1 |  |  |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 1 |  |  |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 |  |  |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | 1 |  |  |
| 5 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | 1 |  |  |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | 1 |  |  |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | 1 |  |  |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | 1 |  |  |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | 1 |  |  |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | 1 |  |  |
| 11 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | 1 |  |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 |  |  |
| 13 | Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля | 1 |  |  |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | 1 |  |  |
| 15 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | 1 |  |  |
| 16 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 17 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 18 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 19 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 |  |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 |  |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 |  |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 1 |  |  |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 |  |  |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 |  |  |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 |  |  |
| 27 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | 1 |  |  |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 |  |  |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 |  |  |
| 30 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 31 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 32 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 33 | Шахматный турнир | 1 |  |  |
| 34 | Шахматный праздник | 1 |  |  |

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

**1. Печатные пособия.**

1. «Шахматы в школе» Методические рекомендации. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – М. : Просвешение , 2017.»

2. «Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – М. : Просвешения ,2017.»

3. «Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – М. : Просвешения ,2017.»

4. «Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – М. : Просвешения ,2017.»

5. «Шахматы-школе» Сост.Б.С. Гершунский,А.Н.Костьев под ред.Б.С.Гершунского,Н.В.Крогиуса,-М:Педагогика,1991г.

6. «Учебник- задачник шамат»И.Л.Славин/Архангельск2000гг./с №1 по №7;

7. «Учителю о шахматах» А.Н.Костьев,/М. «Просвещение» 1986г.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. http:www.Nachalka.com.

2. http:www.viku.rdf.ru.

3. http:www.rusedu.ru.

4. <http://www.n-bio.ru>

5. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа»-сеть «Интернет».

1. **Наглядные пособия.**
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур.
3. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
4. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
5. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
7. **Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики, направленные на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

*Виды контроля*:

* *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
* *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.