1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №12, учебного плана МБОУ СШ №12 и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир", 2019 г.

Преподавание ведется по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 г.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она является компонентом УМК «Школа России», а концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

1. **Результаты обучения и усвоения содержания курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих навыков:

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Обучающийся получит возможность для формирования***:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- интереса к изучению учебного предмета

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится***:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться***:

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

**Познавательные**

***Обучающийся научится***:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

***Обучающийся научится:***

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека

• классифицировать объекты природы

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей

• различать тела, вещества, частицы

• описывать изученные вещества

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы

• моделировать круговорот воды в природе

• классифицировать растения и животных

• обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней

• вырабатывать правильную осанку

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

• различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям

• понимать, что такое экологическая безопасность

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран

• понимать, как ведется хозяйство семьи

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов

• находить на карте страны – соседи России и их столицы

• приводить примеры достопримечательностей разных стран

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила

• пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её

• соблюдать правила безопасного поведения в природе

• соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни

• раскрывать роль экономики в нашей жизни

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры

• самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

1. **Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:***Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**4. Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир»**

**Распределение учебного материала курса**

**Примерный график проведения проверочных и ПРАКТИЧЕСКИХ работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол -во часов | Практические работы | Проверочные работы | Экскурсии | Проекты |
| 1 | «Как устроен мир» | 8 | - | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 19 | 8 | 1 | - |  |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 2 | 1 | - | 1 |
| 4 | «Наша безопасность» | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 11 | 3 | 1 | - | 1 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 12 | - | 1 | - | 1 |
| Всего | | 68 | 14 | 6 | 2 | 5 |
| 1 четверть | | 16 |  |  |  |  |
| 2 четверть | | 15 |  |  |  |  |
| 3 четверть | | 21 |  |  |  |  |
| 4 четверть | | 16 |  |  |  |  |

**Интегрирование курса окружающий мир/краеведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Интегрированный курс «Мы – дети природы» Т.Г.Орловой | Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» |
| 1. | Многообразие природы Югры. | Разнообразие животных |
| 2. | Проект «Разнообразие природы родного края» | Кто есть кто? |
| 3. | Заповедник «Малая Сосьва» | Охрана животных |
| 4. | Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. | Полезные ископаемые. Практическая работа №8 «Знакомство с полезными ископаемыми». |
| 5. | Охрана полезных ископаемых ХМАО-Югры. | Экономика и экология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Дата** | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| **Раздел** | **Как устроен мир** | 8 |  |  |
| 1 | Природа. Ценность природы для человека. | 1 |  |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |
| 3 | Общество. | 1 |  |  |
| 4 | Российская Федерация | 1 |  |  |
| 5 | О чём расскажет план | 1 |  |  |
| 6 | Что такое экология | 1 |  |  |
| 7 | Наши проекты «Богатства, отданные людям». |  |  |  |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Эта удивительная природа.** | 19 |  |  |
| 9 | Звёздное небо - Великая книга природы | 1 |  |  |
| 10 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». | 1 |  |  |
| 11 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 |  |  |
| 12 | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». | 1 |  |  |
| 13 | Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды». | 1 |  |  |
| 14 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | 1 |  |  |
| 15 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 16 | Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы». | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 18 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |
| 19 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 20 | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений». | 1 |  |  |
| 21 | Охрана растений. | 1 |  |  |
| 22 | Разнообразие животных. Разнообразие природы Югры | 1 |  |  |
| 23 | Кто что ест. | 1 |  |  |
| 24 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  |
| 25 | Охрана животных. Заповедник «Малая Сосьва» | 1 |  |  |
| 26 | В царстве грибов | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Мы и наше здоровье** | 10 |  |  |
| 28 | Организм человека. | 1 |  |  |
| 29 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 30 | Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |  |  |
| 31 | Опора тела и движение | 1 |  |  |
| 32 | Наше питание. | 1 |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса». | 1 |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 36 | Проект «Школа кулинаров». | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Наша безопасность** | 8 |  |  |
| 38 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  |
| 40 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |
| 41 | Опасные места. | 1 |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность | 1 |  |  |
| 44 | Проект "Кто нас защищает" | 1 |  |  |
| 45 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Чему учит экономика** | 11 |  |  |
| 46 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |  |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |
| 48 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Знакомство с полезными ископаемыми». Многообразие полезных ископаемых ХМАО - Югра | 1 |  |  |
| 49 | Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями». | 1 |  |  |
| 50 | Животноводство. | 1 |  |  |
| 51 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
| 52 | Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами». | 1 |  |  |
| 53 | Государственный бюджет. Современные деньги России и других стран | 1 |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. Откуда в семье деньги | 1 |  |  |
| 55 | Экономика и экология. Проект "Экономика родного края" | 1 |  |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Путешествие по городам и странам** | 12 |  |  |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы.Промежуточная аттестация. Контрольный тест | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  |
| 63 | На юге Европы. | 1 |  |  |
| 64 | Всемирное наследие | 1 |  |  |
| 65 | Проект "Музей путешествий" | 1 |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | 1 |  |  |
| 68 | Защита проектов «Музей экскурсий» | 1 |  |  |

**5. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. **Печатные пособия.**

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразов. Учреждений. В 2-х частях. /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019

2) Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

3) Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019

4) Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.– М.: Просвещение, 2019

5) Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3класс: к учебному комплекту Плешакова А.А. «Окружающий мир в 2-х частях.3класс.» - М.: Просвещение, 2018

2)Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2018

**2. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.proshkolu.ru/user/solovyeva66/file/5032366/>
2. <http://sayanskoe.cheredu.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/obshcheobrazovatelnye-programmy/240-rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass-fgos-avtor-pleshakov-a-a>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/11/rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru>
4. Сайты творческих учителей: Прошколу.ру, Началочка.ру, Школа АБВ
5. Детские электронные презентации и клипы
6. Сайт «1 сентября»
7. Сайт Завучинфо.ру

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова.

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешакова..

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**6.Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка «4»* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

*Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ:*контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

*Контрольные и проверочные работы* направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

*Тесты*в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

*Грубые ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Негрубые ошибки:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.