1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №12, учебного плана МБОУ СШ №12 и авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой.

«Технология», 2019 г.

Преподавание ведется по учебнику программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология», М.: «Просвещение», 2020 г.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она является компонентом УМК «Школа России», а концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

1. **Результаты обучения и усвоения содержания курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданин;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,  здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,   понимания необходимости учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения  учебной  задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознания себя как гражданина;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и  неизвестное;
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
* адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных  связей;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать  информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

*Обучающийся научится:*

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
* узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,   о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особенности проектной деятельности;
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

*Обучающийся научится:*

* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
* экономно расходовать используемые материалы;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),
* режущими (ножницы), колющими (игла);
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам,  схемам, рисункам;
* выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в  том числе из сети Интернет);
* решать доступные технологические задачи.

3.Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
* изменять способы соединения деталей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной  конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

*Обучающийся научится:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами  на электронных носителях (CD): активировать диск, читать
* информацию, выполнять предложенные задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать по назначению основные устройства компьютера;
* понимать информацию в различных формах;
* переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
* создавать простейшие информационные объекты;
* пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
* писать и отправлять электронное письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**3. Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская (3 часа)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (6 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали,

чему научились.

**4. Календарно-тематическое планирование курса «Технология»**

**Распределение учебного материала курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во  часов | Конструирование,  моделирование | Работа с бумагой, картоном, фольгой | Работа с пластичными материалами | Работа с тканью,  нитками, пряжей | Проект | Работа на компьютере |
| 1 | Информационная мастерская | 3 |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 |  | 1 | 5 |  |  |  |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 8 |  |  |  | 6 | 2 |  |
| 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 11 | 4 | 5 |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
|  | ИТОГО: | 34 | 4 | 6 | 5 | 13 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **«Информационная» мастерская.** | **3 ч** |  |  |
| 1. | Вспомним и обсудим! От рождения замысла до результатов творчества. | 1 |  |  |
| 2. | Знакомимся с компьютером. Исследование. | 1 |  |  |
| 3. | Компьютер – твой помощник. Практическая работа. | 1 |  |  |
| **«Мастерская скульптора»** | | **6 ч** |  |  |
| 4. | Как работает скульптор? Беседа | 1 |  |  |
| 5. | Скульптуры разных времён и народов. Лепка животных Югры. | 1 |  |  |
| 6. | Статуэтки. Лепка дымковской игрушки. | 1 |  |  |
| 7. | Рельеф и его виды. Шкатулка. | 1 |  |  |
| 8. | Рельеф и его виды. Ваза с рельефным изображением. | 1 |  |  |
| 9. | Конструирование из фольги. Подвеска с цветами. | 1 |  |  |
| **«Мастерская рукодельницы»** | | **8 ч** |  |  |
| 10. | Вышивка и вышивание. Пробные упражнения. | 1 |  |  |
| 11. | Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. | 1 |  |  |
| 12. | Пришивание пуговиц. Браслет. | 1 |  |  |
| 13. | Групповой проект «Волшебное дерево» | 1 |  |  |
| 14. | Групповой проект «Волшебное дерево» | 1 |  |  |
| 15. | История швейной машины. Конструирование из разных материалов. Петушок. | 1 |  |  |
| 16. | Футляры. Ключница. | 1 |  |  |
| 17. | Индивидуальный проект. Новогодняя подвеска. | 1 |  |  |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов** | | **11ч** |  |  |
| 18. | Строительство и украшение дома. Изба. | 1 |  |  |
| 19. | Объём и объёмные формы. Развёртка. | 1 |  |  |
| 20. | Моделирование. Подарочные упаковки. Коробочка для подарка. | 1 |  |  |
| 21. | Декорирование готовых форм. Украшение коробочки для подарка. | 1 |  |  |
| 22. | Конструирование из сложных развёрток. Машина. | 1 |  |  |
| 23. | Моделирование из конструктора. Модели и конструкции. | 1 |  |  |
| 24. | Коллективный проект «Парад военной техники» | 1 |  |  |
| 25. | Конструирование из разных материалов. Открытка «Звезда» . | 1 |  |  |
| 26. | Художник – декоратор. Филигрань и квилинг. Цветок. | 1 |  |  |
| 27. | Изонить. Весенняя птица. | 1 |  |  |
| 28. | Художественные техники из креповой бумаги. Панно | 1 |  |  |
| **«Мастерская кукольника»** | | **6 ч** |  |  |
| 29. | Что такое игрушка? Игрушка из прищепки. | 1 |  |  |
| 30. | Театральные куклы. Марионетки | 1 |  |  |
| 31. | Игрушка из носка. | 1 |  |  |
| 32. | Кукла – неваляшка. | 1 |  |  |
| 33. | Кукла-неваляшка. | 1 |  |  |
| 34. | Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений. | 1 |  |  |

**5. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Программа «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011

2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015

3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь

4. Набор предметных картинок. Словари справочники, энциклопедии.

5. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками ФГОС.

6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Завуч. Инфо сайт для учителей, НаЧаЛочка сайт для учителей, ДЕТСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И КЛИПЫ, Детский развлекательно - развивающий сайт, Про Школу.ru/.

7. **Экранно-звуковые пособия:**

* DVD-фильмы, соответствующие тематике программы.
* DVD-фильмы: памятники архитектуры; художественные музеи; народные промыслы.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
* Портреты русских и зарубежных художников.
* Презентации на CD-дисках: виды изобразительных (пластических) искусств; жанры изобразительных искусств; стили и направления в искусстве; народные промыслы

**6. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

  Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.***

***"5" («отлично»)***- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

***"4" («хорошо»)***- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

***"3"(«удовлетворительно»)***- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

***Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.***

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

***"5" («отлично»)***- ставится, если обучаемым:

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

***"4" («хорошо»)***- ставится, если обучаемым:

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

***"3"(«удовлетворительно»)***- ставится, если обучаемым:

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности;

***«2» («неудовлетворительно»)*** - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.**

***Работы оцениваются по следующим критериям:***

* качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности;
* соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
* чёткость, полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).