**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического (педагогического) совета  от 29.05.2023 г.  Протокол № 8 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СШ №12  Приказ № Ш12-13-671/3 от 02.06.2023 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

|  |
| --- |
| Автор составитель**: САМИГУЛЛИНА ЛИЛИЯ НАИЛЬЕВНА,**  **педагог дополнительного образования** |

**СУРГУТ**

**2023**

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарное |
| Возраст обучающихся | 13-16 лет |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу (Ф.И.О. разработчика) | Самигуллина Лилия Наильевна,  педагог дополнительного образования |
| Год разработки | 2023 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 2/68 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Принята на заседании педагогического совета МБОУ СШ №12 от 29.05.2023г., протокол №8  Утверждена приказом директора МБОУ СШ № 12 |
| Ф.И.О. рецензента (при наличии) | Нет |
| Цель | Формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов  в современных постоянно и непредсказуемо меняющихся социально-экономических условиях. |
| Задачи | **Образовательная:**  **1**. Способствоватьактивизации проблемы выбора профессии и преодоление «барьера выбора»;  2. Сформировать общую готовность обучающихся к самоопределению и самореализации;  3.Расширить представления о трендах рынка труда, о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы ипрофессий,  о требованиях к соискателям.  **Развивающая:**  1. Способствовать выявлению сильных сторон, способностей, интересов и точек роста обучающихся, профессиональных первичных намерений;  **2.** Способствовать определению сфер (профессий), соответствующих интересам и способностям обучающихся, с целью саморазвития и ответственного планирования своего профессионального будущего;  3. Содействовать в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире работы и современных профессий;  4. Развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;  5. Создать условия для развития прикладных умений и навыков, которые необходимы обучающимся для того, чтобы стать востребованнымиспециалистами в современном мире и решать сверхсложные и интересные задачи.  **Воспитательная:**  Способствовать осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях. |
| Ожидаемые результаты | **Образовательные**  В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о  перспективных направлениях и отраслях, о мире работы  и профессий, о требованиях к соискателям, анализируют и понимают основные тренды, влияющие на выбор профессии и карьеры в связи с экономической ситуацией и развитием технологий, владеют инструментальными средствами  и навыками для решения поставленных перед ними задач,  для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.  *Диагностический материал:* тесты, индивидуальная практическая работа (в том числе и в рабочей тетради обучающегося), проектная работа.  **Развивающие:**  На основе полученных знаний о своих личностных особенностях, ограничениях и возможностях, которые важно учесть при выборе профессии  и карьеры, о мире современных профессий, обучающиеся выбрали профессиональную сферу, в которой планируют развиваться после окончания школы, предлагают и обосновывают конструктивные варианты поведения  в различных ситуациях выбора карьеры, которые могут возникнуть в будущем. Обучающиеся прописали индивидуальные образовательные траектории  под выбранные профессиональные сферы.  *Диагностический материал:* индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу (в рабочей тетради обучающегося).  **Воспитательные:**  Результат выражается в наличии у обучающихся интеллектуальной инициативы — в продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и реализации образовательных траекторий.  Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня тревожности, снятие «барьера выбора»; позитивная динамика  в возрастании внутренней мотивации; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к планированию  и проектированию профессионального жизненного пути.  Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга. |
| Формы занятий | • Практические занятия, в том числе с использованием мультимедиа, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями.  • Тесты.  • Игры (командные, сюжетно-ролевые, проблемно-ориентированные дискуссии, исследовательские). Игры обеспечены раздаточным материалом (карточками).  • Организация встречи «Пробы профессий» — неформальные встречи с профессионалами из различных (интересных для обучающихся) отраслей. Проба профессий - это возможность познакомиться с интересными людьми, получить информацию из первых рук, «примерить» на себя профессию, задать интересующие вопросы непосредственно профессионалам. |

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

Программа направлена на формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в современных постоянно и непредсказуемо меняющихся социально-экономических условиях.

Занятия могут проводиться в разновозрастных группах с детьми в возрасте 13–16 лет.

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану: 68.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: совместная деятельность с педагогом; командная работа; проектная деятельность; игровая деятельность.

**Нормативно-правовые документ, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), ([consultant.ru](https://www.consultant.ru/));

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), ([garant.ru](https://www.garant.ru/));

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р), ([consultant.ru](https://www.consultant.ru/));

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий), ([garant.ru](https://www.garant.ru/));

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ([garant.ru](https://www.garant.ru/));

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», ([garant.ru](https://www.garant.ru/));

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (действует до 1 марта 2027 года), ([garant.ru](https://www.garant.ru/));

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), ([sudact.ru](https://sudact.ru/));

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка», ([iro86.ru](https://iro86.ru/));

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций», ([garant.ru](https://www.garant.ru/)).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В период ранней юности наступает пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Характерной чертой этого периода является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. Тем не менее, к выбору профессии не многие юноши и девушки подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

Молодые люди чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии, какими важнейшими навыками им необходимо обладать, чтобы стать востребованными специалистами. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Постоянно и непредсказуемо меняющиеся обстоятельства в современном мире привели к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных, ответственных, гибких специалистах, хорошо разбирающихся не только в текущей ситуации, но и способных исследовать будущее.

На сегодняшний день сфера дополнительного образования является инновационным инструментом для развития обучающихся, так как способствует индивидуальному развитию в творческом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании вне общеобразовательных программ обучения, а также позволяет обучающимся реализовать свою потребность в познании себя, мира работы и профессий, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно, научиться критически думать, анализировать, прогнозировать.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, преодоления страха сделать выбор, осознания интереса к будущей профессии, понимания, что за краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это не точка в пространстве, а начало большого пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

**Новизна программы** заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется как через игровую деятельность, командную работу в группах, так и через индивидуальную, работая в уникальной рабочей тетради «Выбор профессии», к которой можно и нужно возвращаться и после прохождения программы. Получение информации в формате игр и упражнений позволит обучающимся зарядиться энергией и мотивацией, осознанием того, что выбирать профессию и учиться – это весело, интересно и «нужно мне, а не родителям».

В результате прохождения программы, обучающиеся:

- познакомятся с трендами рынка труда, изучат перспективные направления и отрасли, сориентируются в мире профессий;

- исследует свои сильные стороны, интересы и способности, а также точки роста;

- определят свои критерии идеальной работы;

- выберут сферу (профессию), соответствующую их возможностям, интересам и способностям;

- поставят перед собой ближайшие цели на будущее и составят план дальнейших шагов, помогающих их реализовать.

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Уровень освоения программы:*** базовый

***Адресат программы/количество обучающихся в группе:*** учащиеся 13-16 лет (7-9 классы), 20 обучающихся в группе.

***Срок освоения программы:*** программа рассчитана на 1 год обучения.

***Объем программы/количество часов:*** 68 часов в год, 2 часа в неделю.

***Режим занятий:*** Групповые занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию.

***Форма обучения:*** очная.

***Условия набора детей в коллектив/условия формирования групп:***

Обучение по программе не требует предварительного отбора учащихся. Набор обучающихся на дополнительную общеобразовательную программу ведется по принципу добровольности. Группы формируются по возрастным параллелям.

***Цель программы:*** Формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в современных постоянно и непредсказуемо меняющихся социально-экономических условиях.

*Отличительные особенности программы в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у школьников о мире профессий. Школьники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через погружение в профессию и расширить представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями школьников.*

***Задачи программы:***

**Образовательная:**

1. Способствоватьактивизации проблемы выбора профессии и преодоление «барьера выбора»;

2. Сформировать общую готовность обучающихся к самоопределению и самореализации;

3. Расширить представления о трендах рынка труда, о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы ипрофессий, о требованиях к соискателям.

**Развивающая:**

1. Способствовать выявлению сильных сторон, способностей, интересов и точек роста обучающихся, профессиональных первичных намерений;

**2.** Способствовать определению сфер (профессий), соответствующих интересам и способностям обучающихся, с целью саморазвития и ответственного планирования своего профессионального будущего;

3. Содействовать в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире работы и современных профессий;

4. Развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

5. Создать условия для развития прикладных умений и навыков, которые необходимы обучающимся для того, чтобы стать востребованнымиспециалистами в современном мире и решать сверхсложные и интересные задачи.

**Воспитательная:**

Способствовать осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Учебный план***

1. ***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий и разделы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| Раздел № 1 | | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Знакомство. Содержание программы. | 1 | 1 | 2 | Групповая | Командные игры |
| 1.2. | Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности | 1 | 1 | 2 | Групповая, фронтальная | Тестирование. Командная игра. Опрос. |
| 1.3. | Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний. | 0,5 | 1,5 | 2 | Групповая, индивидуальная | Индивидуальная практическая работа. Командное упражнение |
|  | Итого: | 2,5 | 3,5 | 6 |  |  |
| Раздел № 2 | | | | | | |
| 2.1. | Снятие «барьера выбора». | 1 | 1 | 2 | Групповая, фронтальная | Командная игра |
| 2.2. | Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды. | 1 | 1 | 2 | Групповая | Командные игры |
| 2.3. | Исследование интересов и способностей обучающихся | 0,5 | 3,5 | 4 | Групповая, индивидуальная | Тестирование.  Командные игры |
| 2.4. | ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии | 1 | 1 | 2 | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | Индивидуальная практическая работа. Командная игра. |
|  | Итого: | 3,5 | 6,5 | 10 |  |  |
| Раздел № 3 | | | | | | |
| 3.1. | Мир работы в 21 веке | 1 | 1 | 2 | Групповая | Командная игра |
| 3.2. | Навыки 21 века | 2 | 6 | 8 | Групповая, индивидуальная | Командные игры.  Индивидуальная практическая работа |
| 3.3. | Мир профессий | 2 | 2 | 4 | Групповая, фронтальная | Командные игры |
| 3.4. | Профессии будущего | 1,5 | 0,5 | 2 | Групповая с  использованием мультимедиа | Дискуссия. Игра QUIZ |
| 3.5. | Ответ на вызовы 21 века | 0,5 | 1,5 | 2 | Групповая | Игра QUIZ |
|  | Итого: | 7 | 11 | 18 |  |  |
| Раздел № 4 | | | | | | |
| 4.1. | Критерии идеальной работы | 2 | 2 | 4 | Групповая, фронтальная | Практическая работа |
| 4.2. | Теория мотивов | 1 | 5 | 4 | Групповая,  индивидуальная | Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа |
|  | Итого: | 2 | 6 | 8 |  |  |
| Раздел № 5 | | | | | | |
| 5.1. | Профессии и стиль жизни | 2 | 2 | 2 | Групповая | Дискуссия. Практическая работа. |
| 5.2. | «Стереотипы» о профессиях | 1 | 1 | 2 | Групповая | Дискуссия.  Командная игра. |
| 5.3. | Проект: Исследование профессии (отрасли) | 2 | 2 | 2 | Групповая | Защита проекта |
|  | Итого: | 3 | 5 | 6 |  |  |
| Раздел № 6 | | | | | | |
| 6.1. | Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA) | 1 | 1 | 2 | Групповая | Практическая работа. Командная игра |
| 6.2. | Работа с матрицей выбора по SCRUM | 0 | 2 | 2 | Индивидуальная | Индивидуальная практическая работа |
|  | Итого: | 1 | 3 | 4 |  |  |
| Раздел № 7 | | | | | | |
| 7.1. | Профессиональное самоопределение | 1 | 1 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Индивидуальная практическая работа |
| 7.2. | Понятие карьеры. Виды карьеры. | 1 | 1 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Индивидуальная практическая работа |
| 7.3. | Личный профессиональный план | 1 | 3 | 2 | Групповая, индивидуальная | Практическая работа. Написание эссе. |
| 7.4. | Самооценка, ее роль в жизни. | 1 | 1 | 2 | Групповая | Командная игра. Практическая работа |
| 7.5. | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | 1 | 2 | Групповая,  индивидуальная | Индивидуальная практическая работа |
| 7.6. | Навыки самопрезентации | 1 | 1 | 2 | Групповая | Деловая игра. Практическая работа |
| 7.7. | Встречи с людьми интересных профессий. | 0 | 2 | 2 | Групповая | Сюжетно-ролевая игра, блиц-опрос |
| 7.8. | Итоговый урок. Защита проектов. | 0,5 | 1,5 | 2 | Групповая | Игра-пантомима.  Защита проекта |
|  | Итого: | 7 | 11 | 16 |  |  |
| Всего: | | 27 | 45 | 68 |  |  |

**Содержание учебного (тематического плана)**

Раздел №1

1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Презентация программы. Обсуждение правил работы   
на занятиях. Сбор информации. Презентация рабочей тетради «Выбор профессии». Практика. Игра «Меня зовут … и в детстве я мечтал стать …», подвижная игра ««Поменяйтесь местами те, кто, как и я …», самопрезентация (работа   
с карточками «Минианкета»).

1.2. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности

Теория. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Знакомство с понятием «профессия», «ответственность». Футурология и выбор профессии. Практика. Диагностика по стандартному тесту «16 типов личности по MBTI», командная игра «Кто я?», опрос про ценности и убеждения.

1.3. Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний.

Теория. Знакомство с понятиями трех вопросов, на которые нужно ответить, чтобы выбрать профессию (три кита выбора профессии). Выбор «главного вопроса». Практика. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях, командное упражнение «Правила жизни и работы от лучших компаний».

Раздел №2:

2.1. Снятие «барьера выбора».

Теория. Снятие «барьера выбора», знакомство с понятием «ресурсное состояние», отличие понятий «ответственность» и «вина». Практика. Командная игра «Баронесса».

2.2. Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды.

Теория. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Практика. Командные игры: «Мечтай, критикуй, действуй», «Ангелы и демоны».

2.3. Исследование интересов и способностей обучающихся

Теория. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Выявление собственных интересов и склонностей   
в профессиональной сфере. Практика. Командные игры: «Банды по предпочтениям», «Встаньте те, кто ЛЮБИТ…», «Я люблю…», диагностика по методике PCM Тайби Кэлера.

2.4. ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии

Теория. ЛУПа как основной инструмент, помогающий в поисках профессии мечты. Три главных вопроса: «Что я люблю делать больше всего», «Что я умею делать хорошо и чему могу научиться», «Что нужно/полезно другим, за что они готовы платить нам». Необходимость соотнесения своих желаний («хочу»)  
со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Практика. Самостоятельная работа в рабочей тетради, командная игра «Встреча с консультантом».

Раздел №3:

3.1. Мир работы в 21 веке

Теория. Понятие «VUCA мир». Основные тренды рынка труда. 21 век – век профессионалов. В 21 веке человек сам создает себе работу. Мини-лекция «Страшные истории». Практика. Командная игра «Гелактионы».

3.2. Навыки 21 века

Теория. Навыки 21 века: критическое мышление, стрессоустойчивость, креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в команде. Практика. Самостоятельная работа с таблицей навыков в рабочей тетради, индивидуальные упражнения, командные игры: «Я и стресс», «Друдлы», «Передать одним словом», «Ужасный прекрасный рисунок», «Командный слон», «Путешествие во времени», «Вырази чувство глазами», «Куб», «Удивительный рассказ».

3.3. Мир профессий

Теория. Классификация профессий. Анализ профессий. Типы профессий. Их характеристика. Практика. Игра-разминка «Профессии», упражнение «43 профессии», игра-батл «Умирающие профессии VS профессии будущего».

3.4. Профессии будущего

Теория. Знакомство с «Атласом новых профессий». Востребованные профессии. Практика. Просмотр видео «Профессии будущего». Дискуссия. Игра QUIZ «Востребованные профессии».

3.5. Ответ на вызовы 21 века

Теория. Мини-лекция «Ответ на вызовы 21 века». Практика. Игра QUIZ «Навыки 21 века».

Раздел №4:

4.1. Критерии идеальной работы

Теория. Понятие «Критерии идеальной работы» (что важно в будущей работе   
и что сделает меня счастливым). Разговор о счастье. Практика. Упражнение «Идеальная работа».

4.2. Теория мотивов.

Теория. Мотивы выбора профессии (интерес, соответствие возможностям, спрос на рынке труда, престижность, хорошие условия). Три ведущих неденежных мотиватора по теории Д. Макклелланда. Профиль профессии.

Практика. Командная игра «Пассажиры», самостоятельная работа с бланками к игре «Пассажиры» в рабочей тетради, составление своего профиля предпочтений, игра «Работодатели и соискатели».

Раздел №5:

5.1 Профессии и стиль жизни.

Теория. Профессия – это стиль жизни. Актуализирующий вопрос «Почему уходят из профессии?». Факторы, влияющие на смену сферы профессиональной деятельности. Практика. Дискуссия. Упражнение «Доход мечты».

5.2 «Стереотипы о профессиях».

Теория. «Стереотипы» о профессиях (с ориентиром на интересные обучающимся сферы и отрасли). Рекомендации по выбору профессии. Практика. Дискуссия. Командная игра «Музыка профессий».

5.3 Проект: Исследование профессии (отрасли). Практика. Подготовка проектов на тему: «5 вопросов: исследование интересной для вас профессии (отрасли)». Презентация проектов. Анализ представленных работ.

Раздел №6:

6.1. Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA)

Теория. Мини-лекция: «Джон Бойд или цикл принятия решений OODA». Практика. Упражнение «Этому человеку подошла бы профессия…», командная игра «Наблюдай, ориентируйся, решай, действуй!»

6.2. Работа с матрицей выбора по SCRUM. Практика. Самостоятельная работа с матрицей выбора по SCRUM в рабочей тетради.

Раздел №7:

7.1. Профессиональное самоопределение

Теория. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Его роль в жизни человека. Практика. Упражнение «8 кадров».

7.2. Понятие карьеры. Виды карьеры.

Теория. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали   
и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Практика. Самостоятельная работа в рабочей тетради на тему: «Построение   
и обоснование вариантов будущей карьеры».

7.3. Личный профессиональный план

Теория. Мини-лекция «Идеи ничего не стоят». Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного   
и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование. Разработка плана дальнейших шагов.

Практика. Упражнение «А что дальше?», составление и анализ личного профессионального плана, написание творческого эссе на одну   
из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее».

7.4. Самооценка, ее роль в жизни.

Теория. Самооценка, ее важность в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Практика. Упражнение «Я самый», командная игра «Назови себя».

7.5. Имидж и этикет современного делового человека.

Теория. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Советы стилиста.

Практика. Упражнение «Костюм или толстовка?», составление чек - листа «Как одеться на собеседование».

7.6. Навыки самопрезентации

Теория. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Практика. Деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме», создание собственного резюме.

7.7. Встречи с людьми интересных профессий.

Практика. Организация встречи «Пробы профессий», игра «Знакомство   
с профессией», блиц-опрос «Честно о профессии». Закрепление понимания рассмотренных профессиональных направлений и предметов деятельности конкретных специалистов в этих направлениях, демонстрация взаимосвязи между ними с помощью сюжетно-ролевой игры «Примерь профессию».

7.8. Итоговый урок. Защита проектов. Практика. Итоговые занятия. Игра-пантомима «Крокодил», защита проекта «Моя образовательная траектория на пути к профессии моей мечты».

**Планируемые (прогнозируемые) результаты:**

Образовательные:

* В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы

и профессий, о требованиях к соискателям, анализируют и понимают основные тренды, влияющие на выбор профессии и карьеры в связи с экономической ситуацией и развитием технологий, владеют инструментальными средствами

и навыками для решения поставленных перед ними задач,

для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Диагностический материал: тесты, индивидуальная практическая работа (в том числе и в рабочей тетради обучающегося), проектная работа.

Развивающие:

* На основе полученных знаний о своих личностных особенностях, ограничениях и возможностях, которые важно учесть при выборе профессии

и карьеры, о мире современных профессий, обучающиеся выбрали профессиональную сферу, в которой планируют развиваться после окончания школы, предлагают и обосновывают конструктивные варианты поведения

в различных ситуациях выбора карьеры, которые могут возникнуть в будущем. Обучающиеся прописали индивидуальные образовательные траектории

под выбранные профессиональные сферы.

Диагностический материал: индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу (в рабочей тетради обучающегося).

Воспитательные:

* Результат выражается в наличии у обучающихся интеллектуальной инициативы — в продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и реализации образовательных траекторий.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня тревожности, снятие «барьера выбора»; позитивная динамика в возрастании внутренней мотивации; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к планированию

и проектированию профессионального жизненного пути.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

***КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

***дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путь в профессию»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Месяц** | **Число** |
|  | сентябрь |  |  | Групповая | 1 | Вводное занятие. Знакомство. Содержание программы. | Кабинет | Командные игры |
|  | сентябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Вводное занятие. Знакомство. Содержание программы. | Кабинет | Тестирование. Командная игра. Опрос. |
|  | сентябрь |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности | Кабинет | Индивидуальная практическая работа. Командное упражнение |
|  | сентябрь |  |  | Групповая | 1 | Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности | Кабинет | Командные игры |
|  | сентябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний. | Кабинет | Тестирование. Командная игра. Опрос. |
|  | сентябрь |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний. | Кабинет | Командная игра |
|  | сентябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Снятие «барьера выбора». | Кабинет | Командные игры |
|  | сентябрь |  |  | Групповая | 1 | Снятие «барьера выбора». | Кабинет | Тестирование.  Командные игры |
|  | октябрь |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа. Командная игра. |
|  | октябрь |  |  | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | 1 | Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды. | Кабинет | Командная игра |
|  | октябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Исследование интересов и способностей обучающихся | Кабинет | Командные игры |
|  | октябрь |  |  | Групповая | 1 | Исследование интересов и способностей обучающихся | Кабинет | Командная игра |
|  | октябрь |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Исследование интересов и способностей обучающихся | Кабинет | Командные игры.  Индивидуальная практическая работа |
|  | октябрь |  |  | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | 1 | Исследование интересов и способностей обучающихся | Кабинет | Командные игры |
|  | октябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии | Кабинет | Индивидуальная практическая работа. Командная игра. |
|  | октябрь |  |  | Групповая | 1 | ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии | Кабинет | Индивидуальная практическая работа. Командная игра. |
|  | ноябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Мир работы в 21 веке | Кабинет | Командная игра |
|  | ноябрь |  |  | Групповая,  индивидуальная | 1 | Мир работы в 21 веке | Кабинет | Командные игры.  Индивидуальная практическая работа |
|  | ноябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Навыки 21 века | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | ноябрь |  |  | Групповая,  индивидуальная | 1 | Навыки 21 века | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | ноябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Навыки 21 века | Кабинет | Практическая работа. Написание эссе. |
|  | ноябрь |  |  | Групповая,  индивидуальная | 1 | Навыки 21 века | Кабинет | Командная игра. Практическая работа |
|  | ноябрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Навыки 21 века | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | декабрь |  |  | Групповая,  индивидуальная | 1 | Навыки 21 века | Кабинет | Деловая игра. Практическая работа |
|  | декабрь |  |  | Групповая, фронтальная | 1 | Мир профессий | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | декабрь |  |  | Групповая,  индивидуальная | 1 | Мир профессий | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | декабрь |  |  | Групповая | 1 | Мир профессий | Кабинет | Практическая работа. Написание эссе. |
|  | декабрь |  |  | Групповая | 1 | Мир профессий | Кабинет | Командная игра. Практическая работа |
|  | декабрь |  |  | Групповая | 1 | Профессии будущего | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | январь |  |  | Групповая | 1 | Профессии будущего | Кабинет | Деловая игра. Практическая работа |
|  | январь |  |  | Групповая | 1 | Ответ на вызовы 21 века | Кабинет | Дискуссия. Игра QUIZ |
|  | январь |  |  | Групповая | 1 | Ответ на вызовы 21 века | Кабинет | Игра QUIZ |
|  | январь |  |  | Групповая | 1 | Критерии идеальной работы | Кабинет | Практическая работа |
|  | январь |  |  | Групповая | 1 | Критерии идеальной работы | Кабинет | Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа |
|  | февраль |  |  | Групповая | 1 | Критерии идеальной работы | Кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  |  | Групповая | 1 | Критерии идеальной работы | Кабинет | Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа |
|  | февраль |  |  | Групповая | 1 | Теория мотивов | Кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  |  | Индивидуальная | 1 | Теория мотивов | Кабинет | Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа |
|  | февраль |  |  | Групповая | 1 | Теория мотивов | Кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  |  | Индивидуальная | 1 | Теория мотивов | Кабинет | Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа |
|  | февраль |  |  | Фронтальная, индивидуальная | 1 | Теория мотивов | Кабинет | Практическая работа |
|  | февраль |  |  | Фронтальная, индивидуальная | 1 | Теория мотивов | Кабинет | Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа |
|  | февраль |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Профессии и стиль жизни | Кабинет | Дискуссия. Практическая работа. |
|  | март |  |  | Групповая | 1 | Профессии и стиль жизни | Кабинет | Дискуссия.  Командная игра. |
|  | март |  |  | Групповая,  индивидуальная | 1 | Профессии и стиль жизни | Кабинет | Защита проекта |
|  | март |  |  | Фронтальная, индивидуальная | 1 | Проект: Исследование профессии (отрасли) | Кабинет | Защита проекта |
|  | март |  |  | Фронтальная, индивидуальная | 1 | Проект: Исследование профессии (отрасли) | Кабинет | Дискуссия. Практическая работа. |
|  | март |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA) | Кабинет | Практическая работа. Командная игра |
|  | март |  |  | Групповая | 1 | Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | март |  |  | Групповая | 1 | Работа с матрицей выбора по SCRUM | Кабинет | Практическая работа. Командная игра |
|  | март |  |  | Групповая | 1 | Работа с матрицей выбора по SCRUM | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | апрель |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Профессиональное самоопределение | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | апрель |  |  | Групповая, индивидуальная | 1 | Профессиональное самоопределение | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | апрель |  |  | Индивидуальная | 1 | Профессиональное самоопределение | Кабинет | Практическая работа. Написание эссе. |
|  | апрель |  |  | Групповая | 1 | Профессиональное самоопределение | Кабинет | Командная игра. Практическая работа |
|  | апрель |  |  | Групповая | 1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | апрель |  |  | Групповая | 1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. | Кабинет | Деловая игра. Практическая работа |
|  | апрель |  |  | Групповая | 1 | Личный профессиональный план | Кабинет | Сюжетно-ролевая игра, блиц-опрос |
|  | апрель |  |  | Групповая | 1 | Личный профессиональный план | Кабинет | Игра-пантомима.  Защита проекта |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Личный профессиональный план. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Личный профессиональный план. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Самооценка, ее роль в жизни. | Кабинет | Практическая работа. Написание эссе. |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Самооценка, ее роль в жизни. | Кабинет | Командная игра. Практическая работа |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Имидж и этикет современного делового человека. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Встречи с людьми интересных профессий. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Встречи с людьми интересных профессий. | Кабинет | Индивидуальная практическая работа |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Итоговый урок. Защита проектов. | Кабинет | Практическая работа. Написание эссе. |
|  | май |  |  | Групповая | 1 | Итоговый урок. Защита проектов. | Кабинет | Командная игра. Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Темы занятий и разделы*** | ***дата*** | | | ***Место проведения*** | ***Формы контроля и форма занятия*** |  |
| ***месяц*** | ***Число*** | ***время*** | ***кол-во часов*** |
| ***Раздел № 1*** | | | | | | |  |
| ***1.1.*** | ***Вводное занятие. Знакомство. Содержание программы.*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Командные игры*** | ***2*** |
| ***1.2.*** | ***Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности*** |  |  |  | ***Групповая, фронтальная*** | ***Тестирование. Командная игра. Опрос.*** | ***2*** |
| ***1.3.*** | ***Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний.*** |  |  |  | ***Групповая, индивидуальная*** | ***Индивидуальная практическая работа. Командное упражнение*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***6*** |
| ***Раздел № 2*** | | | | | | |  |
| ***2.1.*** | ***Снятие «барьера выбора».*** |  |  |  | ***Групповая, фронтальная*** | ***Командная игра*** | ***2*** |
| ***2.2.*** | ***Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды.*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Командные игры*** | ***2*** |
| ***2.3.*** | ***Исследование интересов и способностей обучающихся*** |  |  |  | ***Групповая, индивидуальная*** | ***Тестирование.***  ***Командные игры*** | ***4*** |
| ***2.4.*** | ***ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии*** |  |  |  | ***Групповая, фронтальная,***  ***индивидуальная*** | ***Индивидуальная практическая работа. Командная игра.*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***10*** |
| ***Раздел № 3*** | | | | | | |  |
| ***3.1.*** | ***Мир работы в 21 веке*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Командная игра*** | ***2*** |
| ***3.2.*** | ***Навыки 21 века*** |  |  |  | ***Групповая, индивидуальная*** | ***Командные игры.***  ***Индивидуальная практическая работа*** | ***8*** |
| ***3.3.*** | ***Мир профессий*** |  |  |  | ***Групповая, фронтальная*** | ***Командные игры*** | ***4*** |
| ***3.4.*** | ***Профессии будущего*** |  |  |  | ***Групповая с  использованием мультимедиа*** | ***Дискуссия. Игра QUIZ*** | ***2*** |
| ***3.5.*** | ***Ответ на вызовы 21 века*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Игра QUIZ*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***18*** |
| ***Раздел № 4*** | | | | | | |  |
| ***4.1.*** | ***Критерии идеальной работы*** |  |  |  | ***Групповая, фронтальная*** | ***Практическая работа*** | ***4*** |
| ***4.2.*** | ***Теория мотивов*** |  |  |  | ***Групповая,***  ***индивидуальная*** | ***Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа*** | ***4*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***8*** |
| ***Раздел № 5*** | | | | | | |  |
| ***5.1.*** | ***Профессии и стиль жизни*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Дискуссия. Практическая работа.*** | ***4*** |
| ***5.2.*** | ***«Стереотипы» о профессиях*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Дискуссия.***  ***Командная игра.*** | ***2*** |
| ***5.3.*** | ***Проект: Исследование профессии (отрасли)*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Защита проекта*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***6*** |
| ***Раздел № 6*** | | | | | | |  |
| ***6.1.*** | ***Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA)*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Практическая работа. Командная игра*** | ***2*** |
| ***6.2.*** | ***Работа с матрицей выбора по SCRUM*** |  |  |  | ***Индивидуальная*** | ***Индивидуальная практическая работа*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***4*** |
| ***Раздел № 7*** | | | | | | |  |
| ***7.1.*** | ***Профессиональное самоопределение*** |  |  |  | ***Фронтальная, индивидуальная*** | ***Индивидуальная практическая работа*** | ***2*** |
| ***7.2.*** | ***Понятие карьеры. Виды карьеры.*** |  |  |  | ***Фронтальная, индивидуальная*** | ***Индивидуальная практическая работа*** | ***2*** |
| ***7.3.*** | ***Личный профессиональный план*** |  |  |  | ***Групповая, индивидуальная*** | ***Практическая работа. Написание эссе.*** | ***2*** |
| ***7.4.*** | ***Самооценка, ее роль в жизни.*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Командная игра. Практическая работа*** | ***2*** |
| ***7.5.*** | ***Имидж и этикет современного делового человека.*** |  |  |  | ***Групповая,***  ***индивидуальная*** | ***Индивидуальная практическая работа*** | ***2*** |
| ***7.6.*** | ***Навыки самопрезентации*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Деловая игра. Практическая работа*** | ***2*** |
| ***7.7.*** | ***Встречи с людьми интересных профессий.*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Сюжетно-ролевая игра, блиц-опрос*** | ***2*** |
| ***7.8.*** | ***Итоговый урок. Защита проектов.*** |  |  |  | ***Групповая*** | ***Игра-пантомима.***  ***Защита проекта*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** |  |  |  |  |  | ***16*** |
| ***Всего:*** | |  |  |  |  |  | ***68*** |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Педагогические методики, приемы и методы организации образовательной деятельности по программе***

Реализация цели и задач программы достигается через использование различных педагогических технологий:

• Игровые технологии.

• Информационно-коммуникативные технологии.

• Технологии тьюторского сопровождения познавательного интереса обучающегося.

• Технологии индивидуального обучения.

• Технологии исследовательского (проблемного) обучения.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся.

В программе предусмотрены разные формы организации занятий:

• Практические занятия, в том числе с использованием мультимедиа, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями.

• Тесты.

• Игры (командные, сюжетно-ролевые, проблемно-ориентированные дискуссии, исследовательские). В играх учащиеся раскрывают свой внутренний потенциал, исследуют свои сильные стороны, интересы и возможности, точки роста, получают уникальный опыт, сталкиваясь со сложной проблемой, преодолевая вызовы и проживая ситуацию на практике, обнаруживая пробелы в своих знаниях. Игры обеспечены раздаточным материалом (карточками).

• Организация встречи «Пробы профессий» — неформальные встречи с профессионалами из различных (интересных для обучающихся) отраслей. Проба профессий - это возможность познакомиться с интересными людьми, получить информацию из первых рук, «примерить» на себя профессию, задать интересующие вопросы непосредственно профессионалам.

***Материально-техническое обеспечение (из расчета на 1 группу)***

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;

- стенд информационный;

- мультимедиа-проектор, система акустическая, проигрыватель DVD.

***Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации и средства выявления:***

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый (презентация проекта).

Система оценки качества реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные показатели | Критерии | Методы мониторинга |
| Информированность о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы  и профессий, о требованиях к соискателям | Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности | Практическая работа  (в том числе и в рабочей тетради), тесты |
| Наличие представления  о своих личностных особенностях, возможностях, которые важно учесть при выборе профессии  и карьеры, о точках роста | Осознаёт и может назвать свои личностные качества, свои потребности, составляет свой профиль предпочтений, знает над развитием каких навыков необходимо работать | Тесты, карта наблюдений (анализ результатов игры «Пассажиры»), рабочая тетрадь |
| Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок | Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент,  прописал индивидуальные образовательные траектории под  выбранную профессиональную сферу | Карта наблюдений педагога, рабочая тетрадь |
| Самооценка процесса своего участия, работы в группе (собственной роли в командных играх, дискуссиях и других мероприятиях программы) | Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы | Карта наблюдения педагога |
| Опыт работы над проектом | Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы | Реализация и защита индивидуального или командного проекта (проектов), в конце учебного года |
| Эмоциональная включенность на занятиях | Эмоционально включён, проявляет активность/ равнодушен к происходящему | Карта наблюдения педагога |
| Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём | Полностью удовлетворён/совсем не удовлетворён | Карта наблюдения педагога |
| Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию | Степень самостоятельности выполнения практических заданий: задания выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога, требуется непосредственная поддержка педагога, задание не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога | Карта наблюдения педагога, рабочая тетрадь |

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося   
и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку. Свои рекомендации по развитию компетенций в выбранном профессиональном направлении педагог оформляет письменно в конце учебного года.

По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимся:

3ачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление   
к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, активен на занятиях, вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Не зачтено — обучающийся не посещал занятия/обучающийся   
не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, не активен, эмоционально   
и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике.

***Методическое обеспечение программы:***

В состав учебно-методического комплекта (УМК) программы входит:

* методические описания занятий (сценарии);
* рабочая тетрадь «Выбор профессии»;
* учебно-наглядные материалы для организации занятий, в том числе видеоматериалы;
* дидактические материалы для организации групповой работы.

***Информационные источники (список литературы, Интерент-ресурсы)***

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников. Твой выбор / под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
2. Джефф Сазерленд SCRUM Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер.: Москва, 2016 – 186 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов - 4-е изд., стер.: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 204 с.
4. Майерс, Изабель Бриггс и Майерс, Питер Б. М14 MBTI: определение типов. У каждого свой дар (пер. с англ. ООО «Пароль).- М.: Карьера Пресс, 2014. – 320 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 С.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016. - 208 с.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. - .
9. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
10. <https://www.ucheba.ru/project/prof>
11. <https://humanscan.ru/sovremennaya-proforientaciya-v-rossii>
12. <https://www.profguide.io/test/klimov.html>
13. <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollanda-opp/>
14. <https://proforientatsia.ru/test/yakorya-karery-edgar-shejn/>
15. <http://prevolio.com/tests.aspx>
16. <https://www.16personalities.com/ru>
17. Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.
18. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\_presentation.pdf

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Оценочные материалы**

**Загадки**

Бухгалтер

Есть персона в ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадёт!

Менеджер

Фирмой крупной управляет

И разумно, и умело.

Деньги так распределяет,

Чтоб росло и крепло дело.

Порученья он даёт

Всем сотрудникам своим,

Чтобы фирма шла вперёд,

Приносила прибыль им.

Водолаз

В глубине солёных вод

Сделал сотни он работ:

Груз со дна он поднимал,

Клад пиратский он искал.

От акулы лодку спас,

Проводил по дну он газ.

Делал снимки он для книжки,

Что читают все мальчишки.

И берёг он не на шутку

Миг, секунду и минутку,

Ведь замешкался – и вот

На исходе кислород.

Плотник

Летят опилки белые,

Летят из-под пилы.

Это плотник делает

Рамы и полы.

Топором, рубанком

Выстругивает планки.

Сделал подоконники

Без сучка-задоринки.

Кровельщик

Чтобы в доме было сухо и тепло,

Чтобы снег зимою в дом не занесло,

Чтоб не мокли люди в доме под дождём,

Кровельщик железом покрывает дом.

Синоптик

Он нам передаёт:

«Осторожно, гололёд!

Снег пойдёт с утра, возможно,

Будьте очень осторожны!

Минус семь, восточный ветер.

Надевайте шубы, дети!

К вечеру – внимание!

Ждём похолодание».

**Тестирование:**

1) Что тебе больше нравится?  
a. Управлять людьми.  
b. Заботиться о ком-то.  
c. Придумывать что-то новое.  
d. Давать рекомендации, консультации.

2) У тебя лучше всего получается:  
a. Руководить людьми и четко отслеживать их действия.  
b. Организовывать праздничные мероприятия.  
c. Непосредственное участие, помощь.  
d. Заботиться и опекать.

3) На ваш взгляд, контролировать других людей и вести учет — скучное занятие*.*  
a. Да.  
b. Затрудняюсь ответить.  
c. Нет.

4) Никогда точно не рассчитываю время, которое трачу на дорогу в школу. Для меня это кажется невозможным.  
a. Да.  
b. Затрудняюсь ответить.  
c. Нет.

5) Риск — мое второе «*Я*».  
a. Да.  
b. Затрудняюсь ответить.  
c. Нет.

6) Для тебя важнее:  
a. Эстетическое оформление рабочего места.  
b. Нормальные отношения в коллективе.  
c. Введение новых технологий и методов.  
d. Нахождение компромисса в вопросах работы.

7) Наибольшее доверие вызывают у тебя:  
a. Методы, которые испытаны временем.  
b. Личный опыт.  
c. Интуиция.  
d. То, что проверено временем и профессионалами.

8) Если возникает конфликт, ты предпочитаешь его урегулировать с помощью:  
a. Кого-то из старших.  
b. Поговорить с человеком и найти компромисс.  
c. Согласиться с оппонентом.  
d. Поговорить с человеком и постараться убедить его в том, что он не прав.

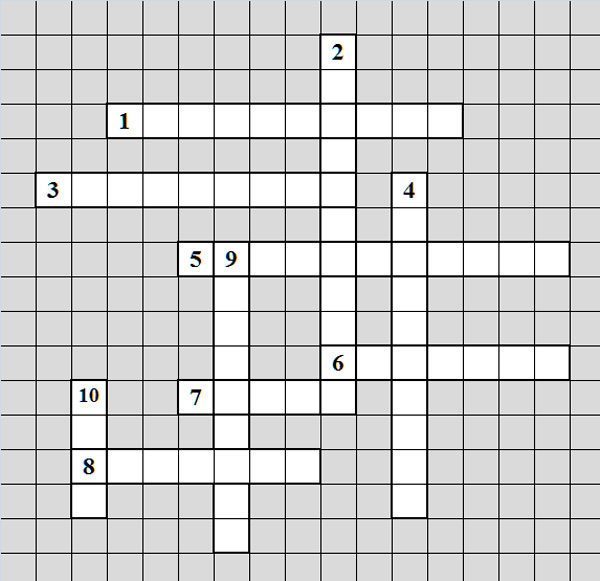
9) Тебе не нравится:  
a. Решать проблемы других.  
b. Рассуждать.  
c. Заботиться о повседневных нуждах.  
d. Физический труд.

10) По твоему мнению, твоим недостатком является:  
a. Неумение находить компромисс.  
b. Недоверие к людям.  
c. Немотивированность поступков.  
d. Неумение четко следовать инструкциям.

**ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.**

1. Редкие профессии
2. В мире опасных профессий
3. Устаревшие профессии
4. Профессии будущего
5. Высокооплачиваемые профессии и наоборот
6. Профессии 21 века
7. Рабочие профессии

**Кроссворд на тему: мир профессий**



*По горизонтали:*

1. Специалист по изучению спроса и предложения на товары и услуги, а также планированию мероприятий помогающих повысить доходность.

3. Профессия, содержание деятельности, которой является учёт основных средств, материальных ценностей, начисление заработной платы, налогов, расчёты с поставщиками и заказчиками.

5. Занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств.

6.  Осуществляет ремонт производственного оборудования. Выполняет такие виды  работ как: сборка, разметка, замена или реставрация механизмов, рубка металла, опиловка металла, гибка металла, нарезание резьбы, сборочные работы.

7. К этой профессии можно отнести:

· людей, получивших юридическое образование;

· правоведов, учёных, изучающих право;

· практикующих специалистов в области права.

8.  Специалист занимающейся  организацией работ по подготовке почвы к посеву и посадке,   разработкой мероприятий по приготовлению и внесению удобрений в почву. Осуществляет контроль за подготовкой семян и посадочного материала. Изучает и внедряет передовые  методы возделывания полевых, садовых, огородных культур.

*По вертикали:*

2. Специалист, занимающийся разработкой и проверкой программ.

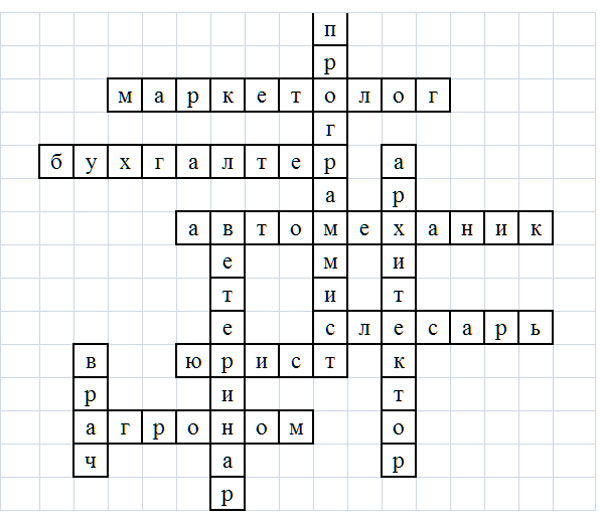
4.  Специалист, который занимается разработкой планов зданий, их фасадов — в целом  в деталях, а также внутренних пространств.

9.  "Приходи к нему лечиться

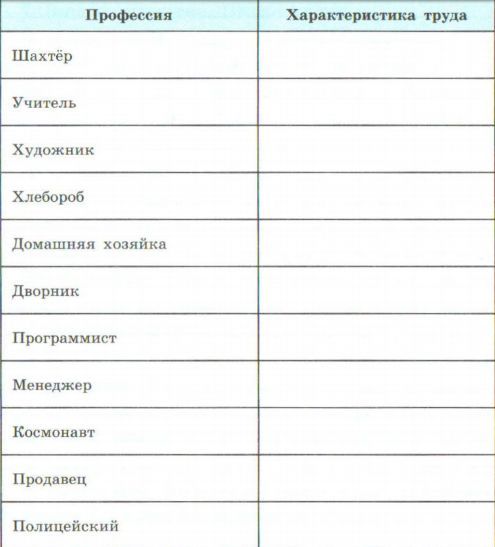
и корова, и волчица".

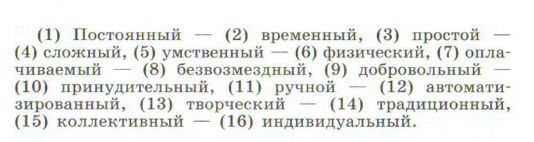
10. Профессия, содержание деятельности, которой является изучение человеческого  организма, предупреждение болезни, ставит диагноз, назначение лечения.

**Ответы**



**Заполни таблицу, используя приведенные под таблицей характеристики:**





**Проверяем свои знания**

1. Какие профессии наиболее востребованы в вашем регионе в настоящее время?

2. У какого типа профессий в нашей стране самая высокая средняя заработная плата?

3. Назовите основные типы профессий по классификации Е. А. Климова.

4. Кто по профессии ваши родственники? Чем примечателен их труд? Какую пользу он приносит обществу? Каковы доходы?

5. Какую профессию родители вам советуют выбрать?

6. Хотите ли вы иметь такую же профессию, как у ваших родителей? Почему?

**Задание 1**

1. **Выполните тест**:

1. Основание «пирамиды Климова» составляют:

а) условия труда; б) предмет труда; в) средства труда; г) цели труда.

1. Предметом труда водителя является:

а) техника; б) человек; в) природа; г) художественный образ.

1. Учитель работает:

a) в бытовых условия; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; г) в условиях повышенной ответственности.

1. В мире насчитывается:

а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий; в) около 40 тысяч профессий; г) 23 198 профессий.

1. Ручные орудия труда необходимы в работе:

а) хирурга; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.

2. **Приведите примеры** профессий, которые вас заинтересовали как будущий вид профессиональной деятельности. Подготовьте сообщение на 5 мин об одной (или двух) заинтересовавшей вас профессии. Рассказ можно сопроводить мультимедийной презентацией.

**Задание 2**

Подготовить совместно с родителями рассказ (сообщение) о том, какую профессию они имеют, кем работают (работают ли по профессии, если нет, почему?), в чём заключается данная деятельность, чем привлекательна, интересна эта работа?