Приложение 4

к положению

о психолого-педагогической службе образовательного учреждения

Порядок

оказания дефектологической помощи

в МБОУ СШ №12

(далее – порядок)

1. Общие положения
   1. Настоящий порядок регламентирует деятельность образовательного учреждения в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).
   2. Задачами образовательного учреждения по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

- организация и проведение дефектологических занятий с детьми с выявленными нарушениями в развитии;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.3. Дефектологическая помощь оказывается образовательным учреждением, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, на безвозмездной основе.

1. Порядок оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении
   1. Дефектологическая помощь образовательным учреждением осуществляется на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему положению;

- согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему положению.

2.2. Основной формой оказания дефектологической помощи обучающимся являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Количество и периодичность занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ПМПК, рекомендаций по организации предоставления дефектологической помощи в общеобразовательных учреждениях согласно приложению 3 к настоящему порядку.

2.3. При оказании дефектологической помощи учителем-дефектологом ведется следующая документация:

- программы и планы дефектологической работы;

- расписание занятий учителя-дефектолога;

- индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь;

- журнал учета посещаемости занятий;

- отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов устанавливается исходя из количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, количества групп для проведения дефектологических занятий, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий в соответствии с приложением 3 к настоящему положению.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, формируется с учетом результатов дефектологической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк и утверждается приказом образовательного учреждения.

Дефектологическая помощь начинает оказываться с даты предоставления родителем (законным представителем) обучающихся заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе в течение учебного года.

Завершение предоставления дефектологической помощи обучающимся осуществляется по мере компенсации у них нарушений. Обучающиеся исключаются из списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, приказом образовательного учреждения.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

* 1. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

* 1. Консультативная деятельность учителя-дефектолога осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения;

- информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

3.2. Учащиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования.

3.3. Организация оказания дефектологической помощи осуществляется в соответствии с приложением 3 к настоящему порядку.

3.4. Периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, определяются тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка.

3.5. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) − 1 классах –индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие − 35 минут;

- во 2 − 11 (12) классах индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие − 40 − 45 мин.

Приложение 1

к порядку оказания дефектологической помощи

в образовательном учреждении

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

|  |
| --- |
| Руководителю  образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(наименование образовательного учреждения)*  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*( Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. ребенка)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 2

к порядку оказания дефектологической помощи

в образовательном учреждении

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

|  |
| --- |
| Руководителю  образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(наименование образовательного учреждения)*  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*( Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. ребенка)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 3

к порядку оказания дефектологической помощи

в образовательном учреждении

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи в муниципальных общеобразовательных учреждениях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения развития, АООП НОО | Количество часов в неделю на коррекционную работу (групповую/индивидуальную) | | | | | | | | | | | | Продолжительность занятий (мин.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наполняемость групп (чел.) | | | | | | | | |
| групповые | | | | | | индивидуальные | | | | | | групповые | | | | | | | | | индивидуальные | | | | | | | | | 1 /1  доп.  кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4/5\*\*  кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 кл.  доп. | 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5-9кл. | 1 кл.  доп. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5-9 кл. | 1/1 доп  кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 1/1 доп. кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4/5 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8  кл. | 9 кл. |
| **Глухие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 1.1 | - | до З | до З | до 2 | до 2 | 2 | - | до 3 | до 3 | до 2 | до 2 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *учебным планом предусмотрено не менее* 5 *часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 1.2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | до 6 | до 6 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слабослышащие, позднооглохшие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 2.1\*, 2.2 (1 отд.) |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | - | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-8 | 2-8 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционную работу в соответствии* с *потребностями обучающегося* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 2.2\*\*  (2 отд.) | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-6 | 2-6 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| \*\* *нормативный срок обучения* ***–*** *5 лет во II отделении* ***(****1-5 классы); указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слабовидящие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 4.1 | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *содержание программы коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 4.2\*\* | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нарушения опорно-двигательного аппарата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 6.2\*\* | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-5 | 2-5 | 2-5 | 2-5 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*нормативный срок освоения программы составляет 5 лет за счет введения первого дополнительного класса* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задержка психического развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 7.1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 7.2\*\* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*нормативный срок обучения- 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса); на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 1 | - | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Расстройство аутистического спектра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариант 8.1 | - | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вариант 8.2 | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |