

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

Холодцова Т.А. Холодцова

протокол № 1

« 30 » 08 2016 г.



« 30 » 08 2016 г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №12**

### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №12 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», статья 28, пункт 3, подпункт 13, статья 29, пункт 3, часть 2, с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом организации.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения, представители общественности.

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**1.8.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
  - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
  - расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет и Управляющий совет школы, Методический совет и предметно-цикловые комиссии учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**3.2.** Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.3.** Предметно-цикловые комиссии учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**3.4.** Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

### **3.5. Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

**4.1** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.2.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

**4.3.** Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.3.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ и ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**4.3.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**4.3.3.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.3.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.3.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

**4.3.7.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент здоровья обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. (Приложение 1)

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
<b>1.</b>	<b>Качество индивидуальных образовательных достижений</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	01.07	Заместитель директора по УВР
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	01.07	Заместитель директора по УВР
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	01.07	Заместитель директора по УВР
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	средняя отметка по пятибалльной шкале	01.07	Заместитель директора по УВР
	Базовый уровень			
	Профильный уровень	балл	01.07	Заместитель директора по УВР
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек	01.07	Заместитель директора по УВР

N п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	01.07	Заместитель директора по УВР
		%		
1.19.1	Регионального уровня	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.19.2	Федерального уровня	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.19.3	Международного уровня	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
1.24	Численность обучающихся, которые занимаются спортом	человек	01.06	Заместитель директора по ВВВР
		%		
1.25	Численность обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	человек	01.06	Заместитель директора по ВВВР
		%		
1.26	Численность обучающихся, принимающих участие в подготовке к выполнению нормативов ГТО	человек	01.06	Заместитель директора по ВВВР
		%		
1.27	Количество обучающихся получивших знаки отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» от	человек	01.06	Заместитель директора по ВВВР
		%		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
	общей численности учащихся принявших участие в сдаче нормативов ГТО			
1.28	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	балл	01.06	Заместитель директора по ВВВР
1.29	Удовлетворенность обучающихся 8-11 классов качеством оказываемых услуг	балл	01.06	Заместитель директора по ВВВР
1.30	Обеспечение условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью	человек	01.06	Заместитель директора по ВВВР
		%	11.01	
1.31	Вовлечение детей с ОВЗ, инвалидностью в общественную жизнь Учреждения	человек	01.06	Заместитель директора по ВВВР
		%	11.01	
1.32	Численность выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	человек	01.09	Заместитель директора по УВР
		%		
1.33	Численность выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	человек	01.09	Заместитель директора по УВР
		%		
1.34	Численность выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	человек	01.09	Заместитель директора по УВР
		%		
1.35	Численность выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	человек	01.09	Заместитель директора по УВР
		%		
1.36	Численность обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся	человек	01.09	Заместитель директора по УВР
		%	07.11	
			11.01 01.06	
1.37	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Да/нет	01.06	Заместитель директора по ВВВР
1.38	Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием	человек	01.09	Заместитель директора по ВВВР
		%	01.06	
1.39	Уровень развития первичных детских коллективов	балл		Заместитель директора по ВВВР
1.40	Уровень состояния воспитанности учащихся.			Заместитель директора по ВВВР
2	<b>Профессиональная компетентность педагогов</b>			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	01.09 11.01 01.06	Заместитель директора по УВР
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	01.09 11.01 01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	01.09 11.01 01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	01.09 11.01 01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	01.09 11.01 01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	11.01 01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
2.6.1	Высшая	человек		Заместитель директора по УВР
		%		
2.6.2	Первая	человек		Заместитель директора по УВР
		%		
2.6.3	Вторая	человек		Заместитель директора по УВР
		%		
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических,	человек	11.01 01.06	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
	руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	%		
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	01.09 01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
2.9	Численность педагогических работников принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	человек	01.06	Заместитель директора по УВР
		%		
3.	<b>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>			
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	01.06	Заместитель директора по АХР
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	01.06	Заведующий библиотекой
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	01.06	Заместитель директора по АХР
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	01.06	Заведующий библиотекой
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	01.06	Заведующий библиотекой

N п/п	Показатели	Единица измерения	Периодичность	Ответственный за предоставление информации
3.4.2	С медиатекой	да/нет	01.06	Заведующий библиотекой
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	01.06	Заведующий библиотекой
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	01.06	Заведующий библиотекой
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	01.06	Заведующий библиотекой
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	01.06	Заместитель директора по АХР
		%		
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	01.06	Заместитель директора по АХР