**ПАСПОРТ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ СШ № 12**

**(внебюджет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр) | «Основы робототехники» |
| Направление дополнительного образования  | Техническое |
| ФИО разработчика | Фоминых Ирина Леонидовна |
| Год разработки программы | 2020г. |
| Уровень программы | Стартовый |
| Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр | приказ № Ш 12-13-536/2 от 25.04.2022  |
| Цель, задачи ДОПр | Цель: создание благоприятных условий для развития у детей среднего дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего - конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.Задачи:*Образовательные:* -формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;-содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;-учить детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине);-учить детей конструированию по простейшим чертежам и схемам;-продолжать учить детей конструированию по образцу и замыслу;-знакомить обучающихся с элементарными креплениями деталей, которые приводят друг друга и цельную конструкцию в движение с помощью программы, составленной на ПК;-стимулировать речевое развитие, обогащать словарный запас научными понятиями и законами;-формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с мелкими деталями конструктора.*Развивающие:*-развивать интерес к конструированию; стимулировать детское научно-техническое творчество;-развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)-развивать логическое мышление;-активизировать мелкую моторику пальцев рук.*Воспитательные:*-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;-воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, дисциплинированность, внимательность, аккуратность;-формировать навыки сотрудничества: работа в команде, малой группе (в паре). |
| Планируемые результаты освоения программы | * ребенок обладает установкой положительного отношения к робото - конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* ребенок знаком с основными компонентами конструктора HUNA (назначение, особенности);
* ребенок знает простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
* ребенок знает виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
* ребенок умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
* ребенок умеет конструировать по образцу;
* ребенок умеет с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* ребенок умеет определять количество деталей в конструкции моделей;
* ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании;
* ребенок владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
* ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения в отношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
* ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым, пытается самостоятельно придумывать модели; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает роботов на основе конструктора HUNA, по разработанной схеме.
 |
| Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр  | Обучающиеся: от 4 до 5 лет |
| Сроки реализации ДОПр | Учебный период: сентябрь - май |
| Количество часов на реализацию программы | 34 часа |
| Форма образовательной деятельности по ДОПр | Подгрупповая |
| Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (по возрастам), час. | 1 раз в неделю/ 20 минут |
| Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин. | 4 - 5 лет – 20 мин. |
| Наличие условий для реализации ДОПр: |
| - кадровые условия | Фоминых Ирина Леонидовна, педагог дополнительного образования |
| - развивающая предметно-пространственная среда- специально-оборудованное помещение (учебная зона в помещении) | Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дополнительного образования оборудована в соответствии с требованиями. Для организации образовательного процесса в наличии наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. |
|

|  |
| --- |
| - учебно-методический |
| комплект |

 | 1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл. 2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.3. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 20014. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.5. ЛуссТ.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 20036. Программное обеспечение LEGO Education.7. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. |