

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 12

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 07.06.2021г.  
Протокол № 7



Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ №12  
И.Н. Джафарова  
Приказ № ш12-13-555/1 от 08.06.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Основы журналистики»

Возраст обучающихся 13 – 15 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Михайлова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут 2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	«Основы журналистики»
Направленность	Социально-гуманитарная
ФИО разработчика	Михайлова Татьяна Николаевна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена программа	Директором школы
Информация о наличии рецензентов	Нет
Цель, задачи	<p>Цели программы: развитие культурологической компетентности обучающихся;</p> <p>Задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение основ журналистского творчества;</li> <li>• получение знаний и умений по созданию печатного издания;</li> <li>• освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.</li> </ul> <p>Задачи развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;</li> <li>• развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;</li> <li>• развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.</li> </ul> <p>Задачи познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;</li> <li>• развитие интереса к изучению русского языка, литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания, компьютерных технологий;</li> <li>• изучение истории журналистики.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;</li> <li>• формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и потребности в самообразовании.</li> </ul> <p>Задачи практико-деятельностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;</li> <li>• формирование практических навыков создания</li> </ul>

	школьного печатного издания.
Ожидаемые результаты	<p>собирать информацию из разных источников и работать с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;</li> <li>• работать в различных журналистских жанрах; грамотно проводить интервью; писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы;</li> <li>• свободно владеть печатным словом, редактировать текст;</li> <li>• верстать печатное издание в текстовом редакторе;</li> </ul>
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/ 76 часов в год.
Возраст учащихся	13 – 15 лет
Формы занятий	Лекции, семинары, практические работы (лабораторные занятия и практикумы).

## АННОТАЦИЯ

Данная программа по обучению теории и практике создания, выпуску и распространению ученической газеты предназначена для развития и популяризации школьной газеты «Школьный мир». Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, технологическому созданию газеты.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Журналистика в школе» Н.А.Спириной. Рассчитана на один год обучения (76 часов в год, 38 учебных недель по 2 часа в неделю на группу) для обучающихся 7-8х классов (возраст 13-15 лет).

Программный материал учитывает основные идеи и положения «Комплексно – целевой программы развития общеобразовательного учреждения МБОУ СШ №12»

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в проекте Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

Тип программы – модифицированная.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1,5 ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы.

Модель современного выпускника отличается от прошлых социальных заказов тем, что за время обучения в школе ученик должен приобрести не только знания, но и умения и навыки самосовершенствования. Составляющие процесса самосовершенствования - самопознание, самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция, самоактуализация.

Актуальность данной программы заключена в том, что качественное профильное обучение возможно только при комплексном методическом подходе, который способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- личностные (знания, умения и навыки самосовершенствования);
- коммуникативные (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);
- информационные (поиск, обработка, отбор, использование, распространение информации);
- ценностно-смысловые (воспитание нравственности, формирование духовных ценностей, рефлексивное мышление);
- социально-трудовые (профориентация, активная гражданская и социальная деятельность);
- учебно-познавательные (логика, критическое и креативное мышление, планирование);
- общекультурные (осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре).

Объединение «Основы журналистики» основано на общих интересах и увлечениях. Программа работы объединения составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике газетного дела.

## **Направленность программы**

Является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

**Уровень освоения программы** - базовый уровень.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Объем программы** - 38 часов.

**Адресат программы** – учащиеся 7 класса (20 человек) и 8 класса (20 человек).

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут для каждой группы.

**Отличительная особенность программы**

Занимаясь в объединении «Основы журналистики» обучающиеся смогут изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа над выпусками школьной газеты предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия (лекции, беседы, дискуссии, игры-тренинги, творческие задания, практическая работа по написанию статей и выпуску газеты в творческой лаборатории, экскурсии и встречи с профессионалами, встречи с интересными людьми).

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, мировая художественная культура, обществознание, информатика, право, экономика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи.

**Форма обучения** – очная.

**Цель программы:** развитие культурологической компетентности обучающихся.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

### ***Развивающие:***

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

### ***Познавательные:***

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания, компьютерных технологий;
- изучение истории журналистики.

### ***Воспитательные:***

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- формирование активной жизненной позиции и потребности в самообразовании.

### ***Практико-деятельностные:***

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;

- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Программа направлена на выработку у учащихся основных умений:

владение теорией газетных и телевизионных жанров;

умение грамотно изложить информацию;

умение видеть в произведениях искусства авторское отношение к героям и событиям;

умение оценивать поступки людей в заметках, очерках, репортажах, интервью, с точки зрения этики и эстетики;

умение вести беседу;

умение определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функции языковых средств и деталей;

умение самостоятельно анализировать и рецензировать произведения искусства.

Программа включает в себя:

- изучение основ истории журналистики;
- обзор современных средств массовой информации;
- знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;
- изучение методов сбора и обработки информации;
- изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.);
- освоение методов работы со словом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»**

**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ и ПБ

Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

**Возникновение и развитие журналистики**

История возникновения и развития журналистики на Западе (в западноевропейской цивилизации). Особенности становления и назначения.

Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в XVIII, XIX, XX веках. Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России. Корифеи российской журналистики.

Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI века.

**Основные понятия и жанры журналистики**

Понятие жанра в публицистике.

*Информационные жанры: хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, зарисовка, интервью (монолог, диалог, коллективное, анкета), отчет (общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж (событийный, тематический, постановочный).*

*Аналитические жанры: корреспонденция, статья (пропагандистская, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная).*

*Художественно-публицистические жанры: очерк (сюжетный, описательный), фельетон, памфлет, пародия, эпиграмма.*

**Профессиональная готовность журналиста к работе.**

Профессиональная этика журналиста. Психологическая подготовка и готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати».

**Содержание и формы газеты.**

Идейное содержание, миссия газеты. Тип и графическая индивидуальность газеты. Название. Логотип. Девиз.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсионная работа
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	2	1	1	
2	Возникновение и развитие журналистики	6	3	1	2
	Основные понятия и жанры журналистики	32	10	22	
3	Профессиональная готовность журналиста к работе	12	8	4	
4	Содержание и форма газеты	24	12	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
16	Верстка газеты	12	4	6	
17	Уроки составления бизнес-плана газеты	4	2	2	
18	Маркетинг газеты	1	1		
19	Распространение газеты	1	1		
20	Основы газетного дела	10	4	4	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

**Планируемые результаты**

К концу первого года обучения журналистике обучающиеся должны уметь:

- выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты.

Предполагаются экскурсии в редакции городских газет, типографии, встречи с журналистами.

**Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Устный опрос Лекция Беседа	2	Вводное занятие. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности. Как и почему возникла журналистика.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Первичная диагностика Собеседование
2.	Сентябрь			Беседа с элементами дискуссии	2	Обзор СМИ г. Сургута. Журналы для подростков. Обзор газеты «Школьный мир» за учебный год. «Круглый стол».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль
3.	Сентябрь			Лекция Беседа	2	Знакомство с законом РФ о СМИ. Требования к журналистской информации. История журналистики. Функции журналистики.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование Тематический контроль
4.	Сентябрь			Беседа	2	Этика журналиста. Социальная позиция журналиста. Бульварная пресса – что это такое?	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование Тематический контроль
5.	Сентябрь			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
6.	Октябрь			Дискуссия	2	«Юнкор». Конкурсные работы: за и против.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
7.	Октябрь			Лекция	2	Основные понятия журналистики.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование

							проектором	
8.	Октябрь			Лекция	2	Общие рекомендации по работе с источниками информации.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль
9.	Октябрь			Дискуссия	2	Заголовок в газете. Заметка. Зарисовка. Отличительные особенности. Практическое занятие. Подготовка заметки.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
10.	Октябрь			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
11.	Ноябрь			Лекция Беседа	2	Информационный жанр. Хроника. Событийный репортаж.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль
12.	Ноябрь			Дискуссия	2	Практическое занятие. Подготовка обзора событий.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
13.	Ноябрь			Лекция	2	Метод сбора информации – обзор литературы.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль
14.	Ноябрь			Лекция	2	Сбор информации методом опроса. Анкетирование – метод сбора информации.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
15.	Ноябрь			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
16.	Декабрь			Лекция	2	Культура делового этикета. Этикет делового общения. Культура общения.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль

						Психологическая готовность к работе.	проектором	
17.	Декабрь			Дискуссия Лекция	2	Объективное и субъективное в журналистике. Выразительные средства языка журналистики. Основы культуры речи.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
18.	Декабрь			Лекция	2	Язык СМИ. Стиль СМИ.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
19.	Декабрь			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
20.	Январь			Практическая работа	2	Практическое занятие. Рецензия литературная.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
21.	Январь			Лекция	2	Название газеты. Логотип. Размер колонки. Объем колонки.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль
22.	Январь			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
23.	Февраль			Лекция	2	Практическая стилистика жанров СМИ. Корреспонденция.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
24.	Февраль			Лекция	2	«Мир моих увлечений» – рубрика газеты.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
25.	Февраль			Практическая	2	Практическое занятие. Информационное интервью.	Класс, оборудованный	Тематический контроль

				работа			компьютером и проектором	
26.	Февраль			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
27.	Март			Лекция	2	Репортаж. Особенности жанра.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль
28.	Март			Лекция	2	Очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк. Путевой Очерк. Особенности языка.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
29.	Март			Лекция	2	Графическая индивидуальность газеты. Графика. Дизайн.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
30.	Март			Практическая работа	2	Подготовка номера газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
31.	Апрель			Практическая работа	2	Написание материала в жанре художественной публицистики.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	
32.	Апрель			Лекция	2	Комментарий. Признаки жанра.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
33.	Апрель			Лекция	2	Статья. Структура. Язык.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
34.	Апрель			Практическая работа	2	Подготовка материалов для газеты «Школьный мир».	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование

							проектором	
35.	Май			Лекция	2	Аналитический жанр. Версия. Пресс-конференция.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
36.	Май			Лекция Практиче- ская работа	2	Технические средства, помогающие творческому процессу. Практическое занятие. Подготовка материала к печати.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
37.	Май			Практиче- ская работа	2	Подготовка номера газеты «Школьный мир» к печати.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Собеседование
38.	Май			Беседа	2	Итоговое занятие. «Круглый стол». Обсуждение материалов.	Класс, оборудованный компьютером и проектором	Тематический контроль

### **Условия реализации программы**

Программа является Развивающей, лично ориентированной, в которой теория дозирована и тесно связана с практической деятельностью.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

**Методика** подготовки будущих журналистов основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

#### **Методы и приемы:**

- словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (создание, издание и распространение школьной газеты или журнала);
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;
- лабораторные работы;
- экскурсии.

**Формы занятий:** лекции, семинары, практические работы (лабораторные занятия и практикумы).

**Формы работы:** групповые, индивидуальные.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Литература**

##### **Для учителя:**

1. *Алексеева, М. И.* Методика редактирования/ М. И. Алексеева.- М., 1975.- 190 с.
2. *Ампилов, В. А.* Современный газетный очерк/ В. А. Ам-пилов. - Минск, 1972.
3. *Антонов, В. И.* Информационные жанры газетной публицистики/ В. И. Антонов. - Саратов, 1996
4. *Белобородое, Н. В.* Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н. В. Белобородое. - М.: АРКТИ, 2006. -168 с. - (Школьное образование). - С. 77-86, глава «Школьная газета и её роль».
5. *Беневоленская, Т. А.* О языке и стиле газетного очерка /Т. А. Беневоленская. - М., 1973.
6. *Богданов, Н. Г.* Справочник журналиста/ Н. Г. Богданов. Б. А. Вяземский - Л.: Лениздат, 1971. - 685 с.
7. *Вовк, Е. Т.* Школьная стенгазета и издательские технологии в школе/ Е. Т. Вовк // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». -2004.- №5.
8. *Ворошилов, В. И.* История журналистики в России: конспект лекций / В. И. Ворошилов. - СПб: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
9. *Гвоздев, Л. З.* Журналистика: инструментарий, навыки, техника безопасности: учебное пособие / Л. З. Гвоздев. - М., 1999.
10. *Гоне, Ж.* Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции: сб. Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. - М.: ЮНПРЕСС, 1994.
11. *Гоне, Ж.* Школьные и лицейские газеты/ Ж. Гоне ; общ. ред. и вступ, ст. А. В. Шарикова. - М.: ЮНПРЕСС, 2000. - 200 с.
12. *Гринуна-Земскова, А. М.* Сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы/ А. М. Гринуна-Земскова. - Волгоград: Учитель, 2003. - 120 с.

13. *Журбина, Е. И.* Теория и практика художественно-публицистических жанров/ Е. И. Журбина. - М., 1969.
14. *Коханова, Л. А.* Экологическая журналистика, РЯ и реклама: учебное пособие / Л. А. Коханова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 383 с. - (Серия «Медиаобразование»).
15. *Лицейское* и гимназическое образование: Школьная газета: формула успеха. - 2004. - № 3.
16. *Лопатина, А.* Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям) / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. - 352 с. - (Серия «Образование и творчество»).
17. *Львова, С. И.* «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этике] [Текст] : пособие для учащихся / С. И. Львова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 202, [6] с.: ил. - (Серия «Познавательное! Занимательно!»).
18. *Спирина, Н. А.* Журналистика в школе: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н. А. Спирина. - Ленинск-Кузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2005. - 53 с.
19. *Шостак, М.И.* Журналист и его произведение/М. И. Шостак. - М., 1998.

#### Для обучающихся:

1. *Аверичев, Ю. П.* Школьникам о выборе профессии: справочная кн. для уч-ся 8 классов / Ю. П. Аверичев, А. Б. Дмитриев, А. В. Ковалёв, А. В. Щеглов. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963. - 98 с.
2. *Балакай, А. Г.* Толковый словарь русского речевого этикета/ А. Г. Балакай. - М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. - 681 с.
3. *Бережной, А. Ф.* К истории печати России/ А. Ф. Бережной.-СПб., 1992.
4. *Бовин, А.* Профессия - журналист / А. Бовин // Журналист. - 2001. -№ 3.
5. *Васильева, Л. А.* Делаем новости!: учебное пособие / Л. А. Васильева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 190 с.
6. *Виленский, М. Э.* Как написать фельетон/ М. Э. Виленский.-М., 1982.
7. *Владимирцев, В. П.* Газетная зарисовка/ В. П. Владимирцев. - Иркутск: Изд-во Иркутского ин-та, 2002.
8. *Горбачевич, К. С.* Словарь эпитетов русского литературного языка/ К. С. Горбачевич. - СПб: Норинт, 2002. - 224 с.
9. *Горбунова, Е.* Первая подсказка для юных коллег юнкоров [Электронный ресурс]/ Е. Горбунова, С. Грушевский (с портала Юнпресс).
10. *Грабельников, А. А.* Работа журналиста в прессе/ А. А. Грабельников. - М., 2001.
11. *Гуревич, С. М.* Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов / С. М. Гуревич. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 288 с.
12. *Душенко, К. В.* Большая книга афоризмов/ К. В. Душенко. - Изд. 9-е, испр. - М. : Эксмо, 2007. - 1056 с
13. *Каленчук, М. Л.* Словарь трудностей русского произношения/ М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. - М.: Русский язык, 1997. -468 с. - (Библиотека словарей русского языка).
14. *Крылов, Г. А.* Словарь ошибок русского языка/ Г. А. Крылов. - СПб: Виктория плюс, 2002. - 80 с.

15. Семенюк, А. А. Лексические трудности русского языка/ словарь-справочник /А. А. Семенюк [и др.]. - М.: Русский язык, 1994 - 586 с.
16. Лепилкина, О. И. Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О. И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А. Е. Зимин, И. А. Горюнова. - М.: Вентана-Гри; 2006.-272 с. ил.
17. Максимова, В. Русский язык и культура речи/ В. Максимова. - М.: Гардарики, 2000.
18. Муратов, А. Задай вопрос, и я скажу тебе, кто ты (незабываемые правила для интервьюера)/ А. Муратов // Профессия журналист. -2000.-№9.
19. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. - М., 1986. Розенталь, Д. Э. Справочник лингвистических терминов: пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М.: Просвещение, 1972. - 495 с. - (Методическая библиотека школы).
20. Русский язык: Энциклопедия. - М., 1997.
21. Рябокляч, А. Твой друг - газета [Текст] / А. Рябокляч. - М.: Детская литература, 1964.
22. Словарь русского языка: в 4 т. - М., 1987.
23. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка [Текст] : пособие для учителей / Н. М. Шанский ; под ред. чл.-кор. АН СССР С. Г. Бархударова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1975. - 543 с. - (Методическая библиотека школы).
24. Школьный словарь образования слов русского языка [Текст] / М. Г. Баранов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 384 с.
25. Энциклопедический словарь юного литературоведа [Текст] / сост. В. Новиков. - М.: Просвещение, 1987. - 435 с.
26. Этимологический словарь русского языка для школьников/ сост. М. Э. Рут. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 432 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.feb-web.ru> - Литературная энциклопедия.
2. <http://www.lib/lseptember.ru> - Школьная стенгазета и издательские технологии в школе.
4. <http://www.designclub.com.ua> - Зарисовка.
5. <http://www.rusyaz.ru> - Справочная служба русского языка.
6. <http://1001.vdv.ru> - «Учимся говорить публично».
7. <http://bberezka.ur.ru> - «Вёрстка».
8. <http://business.peterlife.ru> - «Пресс-киты».
9. <http://docs.antiq.info> - «Изобретение бумаги».
10. <http://evartist.narod.ru> - «Галактика Гуттенберга».
11. <http://graphis.nursat.kz> - «Подписи к иллюстрациям».
12. <http://history.pitman.ru> - «Поток времени: изобретение бумаги».
13. <http://html.find-info.ru> - «Подрисуночная подпись».
14. <http://htmlbook.citi.tomsk.ru> - «Подрисуночная подпись»
15. <http://iatp.ulstu.ru> - «Министерство общего и профессионального образования».
16. <http://image002.ru> - «Международный пресс-клуб».
17. <http://italingua.ru> - «История журналистики русской».
18. <http://jf.pu.ru> - «Заголовок на газетной полосе».
19. <http://library.narod.ru> - «Подрисуночная подпись».
20. <http://linguistiss.referat.ws> - «Ляпалиссиады».
21. <http://media.utmn.ru> - «Очерки истории зарубежной журналистики».
22. <http://mec.tgl.ru> - «Организация школьной газеты».

23. <http://molod-oi.narod.ru> - «Молодёжка.ш».
24. <http://pedsovet.org> - «Школьная газета».
25. <http://post.tomsk.fio.ru> - «История газеты».
26. <http://pressclub.host.ru> - «Международный пресс-клуб».
27. <http://rost.websib.ru> - «Лига начинающих журналистов».
28. <http://school.ttk.ru> - Школьная газета «Лицейст», Троицк (о шрифтах).
29. <http://schools.techno.ru> - «Учебник островного курса» (издательство и журналистика).
30. <http://sigieja.narod.ru> - «Учебный словарь стилистических терминов».
31. <http://venec.ulstu.ru> - О журналистике.
32. <http://viktoriya-uchenova.planetaknig.ru> - «Беседы о журналистике. Виктория Учёнова».
33. <http://vio.fio.ru> - «Лига начинающих журналистов».
34. <http://www.atlant.ru> - «Виртуальная пресса».
35. <http://www.auditoium.ru> - «Источниковедение».
36. <http://www.edic.ru> - «Словарь».
37. <http://www.eurekanet.ru> - «Как организовать газету в школе».
38. <http://www.imir2005.nm.ru> - «Полиграфические термины»
39. <http://www.infotrash.ru> - «История России. Изобретение книгопечатания».
40. <http://www.karavan.tver.ru> - «Основы газетного стиля, дизайн».
41. <http://www.kostyor.ru> - «Костёр», интернет-журнал.
42. <http://www.kvartal.websib.ru> - О шрифтах.
43. <http://www.learning-russian.gramota.ru> - «Первые печатные издания России»
44. <http://www.mcgp.ru> - «Газета».
45. <http://www.media.utma.ru> - «Профессия журналист».
46. <http://www.napp.org> - «Советы редакторам по дизайну газет».
47. <http://www.school-izvestia.ru> - «Школа журналистики» (Известия).
48. <http://www.sociologist.nm.ru> - «Из истории рекламы».
49. <http://www.spic-centre.ru> - «Средства массовой информации».
50. <http://www.terms.ru> - «Журналистика издания».
51. <http://www.vokrugsveta.ru> - «Вокруг света».
52. <http://www.wan-press.ru> - Всемирная газетная ассоциация.
53. <http://www.x-in.ru> - «Изобретение бумаги».
54. <http://www.yunikor.narod.ru> - «Интернет-портал юных журналистов».
55. <http://start-school.ru> - школа журналистики «Start».
56. <http://www.booksite.ru><http://www.culture-referat.ru> - Эстетика печатной полосы и современное состояние газетного дизайна.
57. <http://www.eslovar.ru> - Живая газета.
58. <http://www.lingvistu.ru> - Заметка.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** отражает специфику содержания практической части программы (кабинет имеет необходимое техническое оборудование: компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, проектор, цифровая камера, диктофон).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Оборудование
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.		Анкетирование	
<b>Возникновение и развитие журналистики</b>				
	История возникновения и развития журналистики в западноевропейской цивилизации.	Лекция	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ и обобщение материалов периодических печатных изданий.	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература
	Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики.	Семинар		
	Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России.	Семинар		
	Развитие западной и российской журналистики на современном этапе.	Лекция		
	Практическая работа по теме.	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа.	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
	Экскурсионная Работа.	Экскурсия в редакцию газеты, встреча с журналистами		
<b>Основные понятия и жанры журналистики</b>				
	Понятие жанра в публицистике, виды жанров.	Лекция	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических печатных изданий, дидактические игры, тесты, задачи (викторина)	Российские и зарубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, памятки для обучающихся «Публицистические жанры»
	Особенности написания разных жанров.	Семинар		
	Информационные публицистические жанры.	Практическая работа		
	Хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, зарисовка, интервью (монолог, диалог, коллективное, анкета), отчет (общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж (событийный, тематический, постановочный)	Практическая работа		
	Аналитические	Практическая		

публицистические жанры	работа		
Корреспонденция, статья (пропагандистская, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная).	Практическая работа		
Художественно-публицистические жанры.	Практическая работа		
Очерк (сюжетный, описательный), фельетон, памфлет, пародия, эпиграмма.	Практическая работа		
Повторительно-обобщающее занятие по теме «Основные понятия и жанры журналистики».	Практикум		
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.			
Практическая работа по теме.	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон
<b>Профессиональная готовность журналиста</b>			
Профессиональная этика журналиста. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати».	Практическая работа	Словесные, наглядные; анализ и обобщение правовых документов, психологические игры	Закон РФ «О печати», дополнительная литература
Психологическая подготовка и готовность к работе	Тренинг		
<b>Содержание и форма газеты</b>			
Размерные элементы: формат, объем, колонки.	Лекция	Словесные, наглядные; эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов	Российские и за-Рубежные газеты и журналы, Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями
Практическая работа по теме.	Работа над выпуском газеты	Индивидуальная и групповая работа	Компьютер, сканер, принтер, цифровая камера, диктофон

**Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации и средства выявления**

***Формы промежуточной и итоговой аттестацией учащихся в объединении:***

- рейтинг;
- портфолио;
- таблица учета достижений учеников.

**Критериями и показателями успешной реализации программы** является: участие в конкурсах («Юнкор года», «Медиаполигон»), публикация материалов в газете «Школьный мир» и на портале «Образование Сургута» («Пишут дети»).

Критерии оценки работ: актуальность темы, эмоциональная выразительность, оригинальность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

*Самооценивание* позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

## Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
<p><b>II. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</li> <li>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p><b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

**Индивидуальная карточка**  
**учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	
	Конец I полугодия	Конец уч. года
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией		
<b>II. Практическая подготовка ребенка</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки		
<b>III. Общеучебные умения и навыки</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу		
<b>IV. Предметные достижения обучающегося:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)</li> <li>▪ На уровне школы (по линии дополнительного образования)</li> <li>▪ На уровне района, города</li> <li>▪ На республиканском, международном уровне</li> </ul>		

## **Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

**Технология определения личностных качеств** обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно побуждать себя к практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие  -волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком  - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10  1 5 10  1 5 10	Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение
<b>II. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная - заниженная - нормальная  - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10  1 5 10	Анкетирование  Тестирование
<b>III. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10  0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения Наблюдение

**Индивидуальная карточка**  
**учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**  
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало уч. года	Конец уч. года
<b>I. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль		
<b>II. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<b>III. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
<b>IV. Личностные достижения обучающегося</b>		