# Модель службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СШ № 12 (дошкольное отделение)

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ДО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в ДО МБОУ СШ № 12, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Объектом психолого-педагогического сопровождения** выступает образовательный процесс.

**Субъектом сопровождения являются:** взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МБОУ СШ № 12 (дошкольное отделение).

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы ДО МБОУ СШ № 12. Общий контроль за реализацией модели психолого- педагогического сопровождения осуществляется директором МБОУ СШ № 12. Текущий контроль возлагается на заместителя директора по УВР.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задейство

ваны:

* администрация ДО МБОУ СШ № 12;
* педагоги (воспитатели и учителя);
* специалисты ДО МБОУ СШ № 12 (учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель –дефектолог)

# Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

* + **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
	+ **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
	+ **комплексность -** совместная деятельность всех участников учебно- воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, педагогов (воспитателей и учителей), специалистов ДО МБОУ СШ № 12 (учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя- дефектолога);
	+ **превентивность -** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
	+ **открытость** – социальное партнерство, доступность мероприятий для педагогических и руководящих работников ДО МБОУ СШ № 12, родителей (законных представителей) воспитанников;
	+ **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Цель**: оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

# Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДО МБОУ СШ № 12:
* адаптации к новым условиям обучения;
* поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
* формирование жизненных навыков;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
* помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* профилактика девиантного поведения;
* сопровождение одаренных воспитанников и детей «группы риска».
1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

# Основные виды работ и содержание

**психолого-педагогического сопровождения:**

1. **Психологическое просвещение (и образование**) - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей ДО МБОУ СШ № 12 потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
2. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и воспитанников; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого- педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление при- чин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, по- мощь в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
6. **Консультирование** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных от- ношениях, самосознании и саморазвитии.
7. **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно- воспитательного процесса.

# Формы работы в рамках

**психолого-педагогического сопровождения**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

## Работа с воспитанниками:

* + профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
	+ выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), со-

провождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

* + консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

## Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.

* + профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
	+ консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса.

## Работа с родителями (законными представителями):

* + консультирование родителей по вопросам создания условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДО МБОУ СШ № 12;
	+ профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
	+ проведение бесед, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

# Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.
2. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.
3. Учет разработанных рекомендаций в построении индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.