

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №12  
(дошкольное отделение)

**Аналитический отчет**  
**деятельности психолого-педагогического консилиума**  
**дошкольного отделения МБОУ СШ №12**  
**за 2022-2023 учебный год**

В период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. была организована деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения (далее – ППк) на основании Приказа директора ОУ № Ш12-13-903/2 от 01.09.2022 года.

ППк осуществлял свою деятельность в составе:  
Труфакина И.Ю. – заместитель директора по УВР – председатель ППк;  
Отрошко С.В. - педагог-психолог, учитель дефектолог, секретарь ППк;  
Кузьмина Г.А.– учитель-логопед,  
Ромашко Е.В.– учитель-логопед.

Деятельность ППк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральный Закон № 273-ФЗ, статья 42.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, касаемые психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной сферы, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В ДОУ организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия получения дошкольного образования детей с трудностями адаптации, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в своем развитии, обучении и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Цель работы ППк** — организация психолого - педагогического сопровождения, путем реализации комплекса профилактических, диагностических, развивающих и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и адаптации дошкольников, коррекции выявленных нарушений развития, в соответствии с рекомендациями ППк, ТППК, ЦППК.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников;
2. Определение причин возникновения нарушений в развитии обучающихся, поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания

специальных условий получения образования.

5. Определение и конкретизация специальных условий получения дошкольного образования и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, находящихся на ИПР, ИПРА, детей-мигрантов.
6. Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности деятельности специалистов ППк и педагогов.
7. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социально-педагогической компетентности педагогов, родителей.
8. Обеспечение преемственности и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на ступенях дошкольного и начального общего образования.

#### **Принципы деятельности членов консилиума:**

1. Основопологающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
2. Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
3. Принцип конфиденциальности.

#### **Направления деятельности ППк:**

- диагностическое;
- просветительское;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- консультативное;
- организационно-методическое;
- экспертное.

Важным аспектом деятельности специалистов ППк является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка, мониторинги;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках деятельности ППк.

Основные направления деятельности ППк отражены в плане работы консилиума на учебный год:

#### **План работы ППк дошкольного отделения на 2022-2023 учебный год**

№	Направления и содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Диагностическое направление</b>			
1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	август - сентябрь	воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог
2.	Изучение особенностей прохождения адаптационного периода дошкольников	сентябрь - октябрь	воспитатели, педагог-психолог
3.	Диагностика уровня социализации и адаптации детей мигрантов	сентябрь, апрель	педагог-психолог
4.	Осуществление психолого-педагогической диагностики дошкольников, испытывающих трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации в	сентябрь, апрель	учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
1.	Проведение развивающих занятий, направленных на социально-психологическую адаптацию вновь прибывших дошкольников	сентябрь-май	педагог- психолог
2.	Проведение коррекционных и развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО, АОП, своем развитии и социальной адаптации	в течение года	учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
3.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	в течение года	учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог
4.	Коррекционные занятия с детьми из семей мигрантов по результатам диагностики адаптации и социализации	по мере необходимости в течение года	педагог-психолог
<b>Консультативное направление</b>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по результатам диагностики	в течение учебного года	учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями развития, состоящими на ИПР, ИПРА, детей мигрантов, детей с особыми образовательными	в течение года	члены ППк
3.	Организация решения конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений	в течение года	председатель ППк
4.	Консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	в течение года	педагог-психолог
<b>Организационно-методическое направление</b>			
1.	Изучение нормативной базы, инструктивных писем, приказов ДО	в течение года	члены ППк
2.	Учёт детей с ОВЗ, инвалидностью, из семей мигрантов, из семей на ИПР, детей на ИПРА, обучающихся в	в течение года	секретарь ППк
3.	Подготовка документации обучающихся для прохождения	в течение года	члены ППк
4.	Составление отчетной документации за прошедший и	в течение года	члены ППк
5.	Оформление протоколов ППк, отчетов деятельности ППк	в течение года	секретарь ППк

6.	Подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала	в течение года	учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог
7.	Разработка коррекционно-развивающих программ	в течение года	члены ППк
8.	Составление плана работы ППк на следующий учебный год	май	члены ППк

В течение 2022-2023 учебного года всего проведено 14 заседаний консилиума, из них 5 плановых, 9 внеплановых.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции нарушений обучающихся для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки адаптированных образовательных программ (по рекомендациям ТПМПк), составление ИППС детей, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ППк, детей мигрантов, детей, состоящих на ИПР, ИПРА, детей, имеющих трудности в освоении ООП, АОП, адаптации, интеграции, социализации.

Повестки всех плановых заседаний отражены в графике заседаний ППк МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение) на 2022 – 2023 учебный год:

№ п/п	Вопросы заседания	Месяц, число	Ответственные
1.	1. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год. 2. Утверждение состава ППк, графика работы. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и обучающихся иных категорий, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 4. Утверждение адаптированных образовательных программ дошкольного образования и иной документации по работе с детьми с ОВЗ. 5. Утверждение списка обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. 6. Персональные дела	сентябрь	председатель ППк, специалисты ППк
2.	1. Результаты прохождения адаптационного периода детей младшего, раннего возраста (группы №1,3,4). 2. Анализ результатов уровня психолого-педагогической готовности к учебной деятельности обучающихся 5-6, 6-7 лет. 3. Персональные дела.	октябрь	председатель ППк, специалисты ППк
3.	Анализ организации дошкольного образования обучающихся по АОП ДО. Анализ результатов выполнения ИПРА детей-инвалидов. Персональные дела	декабрь	председатель ППк, специалисты ППк
4.	1. Анализ трудностей воспитанников в освоении ООП ДО, АОП ДО. 2. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи. 3. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации.	апрель	председатель ППк, специалисты ППк

	4. Анализ состояния КИР детей с ОВЗ. 5. Персональные дела		
5.	1. Результаты психологической диагностики готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп. 2. Анализ актуального развития учащихся с ОВЗ (по итогам реализации АОП) 3. Анализ деятельности ППк по итогам на 2022 – 2023 учебный год 4. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. 5. Персональные дела	май	председатель ППк, специалисты ППк

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально – психологических проблем у дошкольников важное место занимает своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Важным условием эффективной работы по выявлению таких обучающихся является своевременное обращение воспитателя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование воспитателей: «Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической диагностике/сопровождении, в преодолении трудностей в развитии», проводился анализ трудностей воспитанников и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения. Для работы с данными обучающимися были задействованы все специалисты службы сопровождения: логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели групп. Созданная системная работа приносит положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития воспитанников, испытывающих трудности в своем развитии и социальной адаптации.

На дошкольном ППк в течение 2022-2023 учебного года было рассмотрено 65 персональных дела, из них по характерным трудностям у обучающихся:

Категории	кол-во детей
нуждающиеся в оказании логопедической помощи, определении образовательной программы	41
обучающиеся с нарушениями ЭВС, нуждающиеся в оказании психологической помощи	10
обучающиеся с ОВЗ	41
дети-инвалиды	1
дети, находящиеся на ИПР	1
дети-мигранты	9
обучающиеся, находящиеся под опекой	3
Всего детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	65

Охваченных психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога всего дошкольников за 2022-2023 учебный год:

Оказывалась психолого-педагогическая помощь в течение учебного года	65 обучающимся	41 детей с ОВЗ
		10 детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
		9 детей мигрантов
		3 обучающихся, находящихся под опекой

		1 ребенок инвалид (оказывалась консультативная помощь родителю)
Выявлены нарушения в развитии	41 обучающийся	
Прошли ТПМПК	24 обучающихся	19 детям рекомендована АООП для обучающихся с ТНР
		3 детям рекомендована АООП для обучающихся с ЗПР
		2 детям рекомендована АООП для обучающихся с УО

Сводная таблица динамики речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, находившихся на логопедическом сопровождении в 2022 – 2023 учебном году:

Диагнозы	Начало года/ количество	Начало года/ %	Конец года/ количество	Конец года/ %
ОВЗ (УО)	2	8	-	-
ОВЗ (ЗПР)	1	4	-	-
ОВЗ (ТНР)	14	64	-	-
ФФНР	6	24	-	-
Чистая речь	-	-	14	64
Значительные улучшения	-	-	6	24
Значительные улучшения (класс ТНР)	-	-	1	4
Выбыли	-	-	2	8
Итого	23	100	23	100

Сведения о численности детей с ОВЗ, получивших услуги психолого-педагогического сопровождения:

№ п/п		Общее количество оказанных услуг	Из них количество платных услуг	Общая численность детей с ОВЗ, обратившихся за оказанием услуги	Из них: численность детей с ОВЗ, получивших данную услугу	Численность семей, обратившихся за получением услуги	Из них: получивших данную услугу
<b>Психологическая диагностика детей и обучающихся</b>							
1	0-3 года	36	0	0	5	5	5
	4-7 лет	146	0	0	36	36	36
	<b>ИТОГО:</b>	182	0	0	41	41	41
<b>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>							
2	0-3 года	44	0	0	5	5	5
	4-7 лет	148	0	0	36	36	36
	<b>ИТОГО:</b>	192	0	0	41	41	41
<b>Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия</b>							

3	0-3 года	228	0	0	5	5	5
	4-7 лет	4476	0	0	36	36	36
	<b>ИТОГО:</b>	4704	0	0	41	41	41
<b>Помощь в профориентации, получение профессии и социальной адаптации</b>							
4	0-3 года	0	0	0	0	0	0
	4-7 лет	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Услуги психолого-педагогической реабилитации* детей-инвалидов с ОВЗ</b>							
5	0-3 года	0	0	0	0	0	0
	4-7 лет	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО ФАКТИЧЕСКИ:</b>		5078	0	0	41	41	41

Количество мероприятий говорит о том, что специалисты ППк своевременно реагировали на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении детей учетных категорий.

В 2022-2023 учебном году в ППк ведется следующая документация (строго в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение):

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
6. Протоколы заседаний ППк
7. Индивидуальные карты (папки) сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также за 2022-2023 учебный год для повышения качества деятельности ППк, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, консилиум провел следующие мероприятия:

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь, октябрь	Диагностическое обследование зачисленных в дошкольное отделение воспитанников, наблюдение за динамикой адаптационного периода, контроль заполнения адаптационных листов, анкетирование родителей
Сентябрь, апрель	Мониторинг индивидуальных достижений, уровня освоения АОП детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей, состоящих на ИПР, ИПРА, детей, имеющих трудности в освоении ООП, АОП, адаптации, интеграции, социализации.
Октябрь	Консультации для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника для прохождения ПМПк»
Сентябрь-май	Разработка АОП, ИППС

Февраль	Родительские собрания на тему «Здоровье ребенка в руках взрослого» (родители групп №1-12)
Февраль	Семинар-практикум педагога-психолога и учителя-логопеда на тему «Техника диафрагмального дыхания, как одна из здоровьесберегающих технологий для детей и взрослых» (воспитатели групп №1-12)
Март	Контроль председателя ППк организации предметно-развивающей среды, направленной на развитие речи обучающихся (группы №1-12)
Сентябрь, апрель	Мониторинг готовности воспитанников групп старшего возраста (5-6 лет и 6-8 лет) к учебной деятельности (группы №5,8,9,10,12)

Одно из направлений деятельности членов ППк - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) детей, испытывающих трудности в освоении АОП, ООП ДО.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

1. Формирование у родителей компетентной педагогической позиции к коррекционно – развивающей деятельности с детьми.
2. Консультации родителей по вопросам развития ребенка, обсуждение путей оказания психолого-педагогической помощи ребенку.
3. Предоставление родителям данных об эффективности проведения развивающей и коррекционной работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
4. Разъяснение родителям порядка прохождения обследования в ТПМПк.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

1. Разъяснение педагогам требований к организации условий обучения детей с ОВЗ и иных образовательных потребностей.
2. Согласование расписание занятий в рамках психологического, логопедического и дефектологического сопровождения дошкольников.
3. Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение, анализ динамики развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с данными детьми).

Данная систематическая работа всех членов ППк с детьми, педагогами и родителями сопровождаемых детей позволила достичь положительной динамики деятельности консилиума, положительных результатов коррекционных и развивающих, а также профилактических мероприятий всех специалистов, участвующих в реализации программ развития и коррекции нарушений детей, находящихся на сопровождении специалистов ППк.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2022-2023 учебном году были решены, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого - педагогического сопровождения обучающихся. Активное и своевременное включение в работу всех специалистов и педагогов.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и социальной адаптации обучающихся, тесное сотрудничество с педагогами.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.



- С родителями дошкольников необходимо более детально разъяснять вопросы, касаемые особенностей развития их детей и о необходимых, специальных условиях и программах получения ими дошкольного образования.

Вывод:

1. План работы ППк выполнен полностью.
2. Работу ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_



И.Ю. Труфакина

09.06.2023 г.