

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №12
(дошкольное отделение)

**Аналитический отчет
деятельности психолого-педагогического консилиума
дошкольного отделения МБОУ СШ №12
за 2024-2025 учебный год**

В период с 02.09.2024г. по 31.05.2025г. была организована деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения (далее – ППк) на основании Приказа директора ОУ № Ш12-13-1020/4 от 03.09.2024 года.

ППк осуществлял свою деятельность в составе:
Труфакина И.Ю. – заместитель директора по УВР – председатель ППк;
Отрошко С.В. - педагог-психолог, учитель дефектолог, секретарь ППк;
Кузьмина Г.А.– учитель-логопед,
Токмакова Е.В.– учитель-логопед.

Деятельность ППк руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным Законом № 273-ФЗ, статья 42, Положением о деятельности ППк, порядками оказания логопедической, психолого-педагогической, дефектологической помощи.

В статье 42 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, касаемые психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития различных сфер, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В ДОУ организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия получения дошкольного образования детей с трудностями адаптации, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в своем развитии, обучении и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического развития и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения дошкольного образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк, ПМПк.

Принципы деятельности членов консилиума:

1. основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.
2. Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
3. Принцип конфиденциальности.

Виды (направления) деятельности ППк:

- диагностическое;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Важным аспектом деятельности специалистов ППк является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка, мониторинги;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках деятельности ППк.

Основные направления деятельности ППк отражены в плане работы консилиума на учебный год:

План работы ППк дошкольного отделения на 2024-2025 учебный год

№	Направления и содержание работы	Сроки реализации	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август, сентябрь	специалисты сопровождения
2.	Изучение особенностей динамики адаптационного периода вновь прибывших воспитанников	сентябрь -октябрь	председатель ППк; педагог-психолог
3.	Мониторинг уровня готовности к учебной деятельности детей 5-6, 6-8 лет	сентябрь, апрель	педагог-психолог, воспитатели
4.	Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи.	апрель	учителя-логопеды
5.	Анализ трудностей воспитанников в освоении программ: ООП ДО, АОП	апрель	специалисты сопровождения, воспитатели
6.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	сентябрь, апрель	педагоги, специалисты сопровождения
Психолого-педагогическое сопровождение			
1.	Проведение занятий по сопровождению социально-психологической адаптации вновь прибывших воспитанников	в течение учебного года	педагог-психолог

2.	Проведение коррекционных и развивающих занятий с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ	в течение года	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды
3.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с нарушениями речи	в течение года	педагог-психолог, учитель-дефектолог,
4.	Коррекционные занятия с детьми из семей мигрантов по результатам диагностики адаптации и социализации	по мере необходимости	педагог-психолог
Консультативное направление			
1.	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по результатам диагностических исследований	в течение года по итогам диагностики	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-лого-
2.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания, учащихся с нарушениями развития	в течение года	члены ППк
3.	Консультации для родителей (законных представителей) по выявленным проблемам в результате социально - психологической диагностики воспитанников	в течение года	председатель ППк, члены ППк
4.	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросу преодоления трудностей адаптации воспитанников к условиям ДОУ	в течение года	педагог-психолог
5.	Консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, АОП ДО, своем развитии социальной адаптации в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ	в течение года	председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение нормативной базы, инструктивных писем, приказов	в течение года	члены ППк
2.	Учёт детей с ОВЗ, инвалидностью, из семей мигрантов, иных учетных категорий	в течение года	члены ППк
3.	Подготовка документации на обучающихся для прохождения ПМПк	в течение года	члены ППк
4.	Составление отчетной документации за учебный год	в течение года	члены ППк
5.	Оформление протоколов ППк, аналитических справок	в течение года	секретарь ППк
6.	Подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала	в течение года	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учи-

7.	Разработка коррекционно-развивающих программ	в течение года	члены ППк
8.	Составление плана работы ППк дошкольного отделения на следующий учебный год	май	члены ППк

В течение 2024-2025 учебного года всего проведено 15 заседаний консилиума, из них 5 плановых, 10 внеплановых.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики обучения и коррекции нарушений развития обучающихся для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки адаптированных образовательных программ (по рекомендациям ТПМПк), составление ИППС детей, нуждающихся в комплексной помощи специалистов ППк, детей мигрантов, детей, состоящих на ИПР, ИПРА, детей, имеющих трудности в освоении ООП, АОП, адаптации, интеграции, социализации.

Повестки всех плановых заседаний отражены в **графике заседаний ППк МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение) на 2024 – 2025 учебный год:**

№ п/п	Вопросы заседания	Месяц, число	Ответственные
1.	1. Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год. Утверждение состава ППк, графика работы. 2. Утверждение ИАОП ДО и иной документации по работе с детьми с ОВЗ. 3. Утверждение списка обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. 4. Персональные дела	сентябрь	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
2.	1. Результаты прохождения адаптационного периода детей младшего, раннего возраста. 2. Анализ результатов уровня психологической готовности к учебной деятельности обучающихся 5-6, 6-7 лет. 3. Персональные дела.	октябрь	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
3.	Анализ организации обучения учащихся по АОП ДО. Анализ результатов выполнения ИПРА детей-инвалидов. Персональные дела	декабрь	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
4.	1. Анализ трудностей воспитанников в освоении ООП ДО, АОП ДО. 2. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи. 3. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации. 4. Анализ состояния КИР детей с ОВЗ. 5. Персональные дела	апрель	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
5.	1. Результаты психологической диагностики готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп.	май	Заместитель директора по УВР,

2. Анализ актуального развития учащихся с ОВЗ (по итогам реализации АОП)		специалисты ППк
3. Анализ деятельности ППк по итогам на 2024 – 2025 учебный год		
4. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год.		
5. Персональные дела		

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально – психологических проблем у дошкольников важное место занимает своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Важным условием эффективной работы по выявлению таких обучающихся является своевременное обращение воспитателя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование воспитателей: «Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической диагностике/сопровождении, в преодолении трудностей в развитии», проводился анализ трудностей воспитанников и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения. Для работы с данными обучающимися были задействованы все специалисты службы сопровождения: логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели групп. Созданная системная работа приносит положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития воспитанников, испытывающих трудности в своем развитии и социальной адаптации.

В течение 2024-2025 учебного года на ППк было рассмотрено 96 персональных дела, из них по характерным трудностям у обучающихся:

Категории	кол-во детей
нуждающиеся в оказании логопедической помощи, определении образовательной программы	44
обучающиеся с нарушениями ЭВС, нуждающиеся в оказании психологической помощи	8
обучающиеся с ОВЗ	36
дети-инвалиды	2
дети, находящиеся на ИПР	0
дети-мигранты	5
обучающиеся, находящиеся под опекой	1
Всего детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	96

Охваченных психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога всего дошкольников за 2024-2025 учебный год:

Оказывалась психолого-педагогическая помощь в течение учебного года	65 обучающимся	36 детей с ОВЗ
		8 детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
		5 детей мигрантов
		1 обучающийся, находящийся под опекой
		2 ребенка инвалида (оказывалась консультативная помощь родителю)
Выявлены нарушения в развитии	44 обучающийся	

Прошли ТПМПК	36 обучающихся	35 детям рекомендована АООП для обучающихся с ТНР
		1 воспитаннику рекомендована АООП для обучающихся с НОДА

Статистический отчет работы учителей-логопедов МБОУ СШ №12 дошкольного отделения за 2024-2025 учебный год:

Возрастная группа	Всего обследовано	Выявлено с нарушениями речи (чел)	Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь			Логопедические заключения							Результаты оказания логопедической помощи						Рекомендована логопедическая помощь в 2025-2026 учебном году	
			с заключением ТПМПК (обуч-ся с ОВЗ)	с заключением ТПМПК (обуч-ся по ОП)	без заключения ТПМПК (обуч-ся по ОП)	НПОЗ	ФФН	НВОНР	ОНР	НР	СНР	Заикание	Дети с ОВЗ			Обучающиеся по ОП			обуч-ся по ОП	Дети с ОВЗ
													с устойчивой речью	с улучшением	без улучшения	с устойчивой речью	с улучшением	без улучшения		
Младшая 3-4 года	30	12	5						5					5						5
Средняя 4-5 лет	30	17	7	1			1		7				7			1				6
Старшая 5-6 лет	42	23	10	1	4		5		10				1	9		5				9
Подготовительная 6-8 лет	44	27	13		12		12		13				8	5		12				
Всего	146	79	35	2	16		18		35				9	26		18				20

Анализ логопедической работы:

Логопедическая помощь оказывалась воспитанникам 3-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Списки обучающихся для оказания логопедической помощи были сформированы в начале учебного года на основе заключений ТПМПК/ТПК. Изменения и дополнения вносились в течение учебного года по мере прохождения воспитанниками ТПМПК. На основании заключений на логопедические занятия зачислены 37 воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Коррекционные занятия построены в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (В. Нищевой) и календарно – тематическим планированием на 2024 – 2025 уч. год.

Основные направления коррекционной работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематической системы речи; формирование и развитие грамматического строя речи, развитие словаря, связной речи и речевого общения.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда выявила положительную динамику в развитии речи детей (37 воспитанников):

№	Эффективность коррекционной логопедической работы	Количество детей			
		6-8 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
1	Численность воспитанников, которым указывалась логопедическая помощь по ФАОП ДО	13	10	7	5
2	Выпущено воспитанников с ОВЗ с чистой речью	8	1		
3	Выпущено воспитанников с ОВЗ со значительными улучшениями в общеразвивающие классы НОО	5			
4	Численность воспитанников, которым оказывалась логопедическая помощь по ОП ДО	12	5	1	
5	Выпущено воспитанников с ФФНР/ФФН/НПОЗ с чистой речью	12	5	1	
6	Оставлено воспитанников для продолжения оказания логопедической помощи на следующий учебный год		9	6	5
7	Выбыли по разным причинам			1	

Сводная таблица эффективности коррекционной логопедической работы с воспитанниками подготовительных к школе групп				
Уровень речевого развития	Начало года		Конец года	
	Кол-во восп-ов	%	Кол-во восп-ов	%
ОНР II	2	8		
ОНР III	7	28	2	8
ОНР IV	4	16	1	4
ФФНР	12	48	1	4
НПОЗ			1	4
Чистая речь			20	80
Всего	25	100	25	100

Консультативное направление. В соответствии с годовым планом работы с педагогами МБДОУ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и закреплению лексических тем, даны рекомендации по автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи у детей, посещавших занятия учителя-логопеда, а также проведены консультации с педагогами и родителями по следующим темам: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие фонематического слуха», «Кинезиологические упражнения», «Организация индивидуальных занятий с детьми по заданиям учителя-логопеда», «Средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи», «Логопедические игры с чистоговорками», «Нейроигры в развитии речи ребенка», «Движение и речь», «Приемы активизации речевой деятельности», «Речевая готовность ребенка к школе». За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия учителя-логопеда.

Просветительская работа с родителями и педагогами. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по перечисленным вопросам. С целью повышения степени участия родителей в коррекционной работе и достижения наибольшей её эффективности в течение учебного периода учителем-логопедом оформлялись папки обратной связи с родителями. Родителям предлагались материалы для самостоятельной работы с детьми по закреплению звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, развитию навыков звукового анализа слова у детей старшего дошкольного возраста. По завершению логопедической работы в конце учебного периода родителям и

воспитателям подготовительных групп были предоставлены печатные материалы–рекомендации и памятки: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие фонематического слуха», «Кинезиологические упражнения», «Организация индивидуальных занятий с детьми по заданиям учителя-логопеда», «Речевая готовность к школе».

Методическая работа. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр для логопедического кабинета, а также в помощь воспитателям и родителям.

Составления каталога компьютерных материалов (развивающих игр «Солнце», логопедических распевок, презентаций) для проведения коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год выполнен успешно.

Сведения о численности детей с ОВЗ, получивших услуги психолого-педагогического сопровождения:

№ п/п		Общее количе- ство оказан- ных услуг	Из них количе- ство платных услуг	Общая числен- ность де- тей с ОВЗ, обратив- шихся за оказанием услуги	Из них: числен- ность де- тей с ОВЗ, по- лучив- ших дан- ную услуги	Числен- ность се- мей, обра- тившихся за получе- нием услуги	Из них: полу- чив- ших данную услугу
	1	2	3	4	5	6	7
Психологическая диагностика детей и обучающихся							
1	0-3 года	24	0	0	0	7	7
	4-7 лет	170	0	0	32	33	33
	ИТОГО:	194	0	0	32	40	40
Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса							
2	0-3 года	13	0	0	0	9	9
	4-7 лет	145	0	0	0	36	36
	ИТОГО:	158	0	0	0	45	45
Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия							
3	0-3 года	58	0	0	2	2	2
	4-7 лет	2466	0	0	34	34	34
	ИТОГО:	2524	0	0	36	36	36
Помощь в профориентации, получение профессии и социальной адаптации							
4	0-3 года	0	0	0	0	0	0
	4-7 лет	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	0	0	0	0	0
Услуги психолого-педагогической реабилитации* детей-инвалидов с ОВЗ							
5	0-3 года	0	0	0	0	0	0
	4-7 лет	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО ФАКТИ- ЧЕСКИ:		2876	0	0	68	121	121

Количество реализованных мероприятий говорит о том, что специалисты ППк своевременно реагировали на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении детей учетных категорий.

В 2024-2025 учебном году в ППк велась следующая документация (строго в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение):

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
6. Протоколы заседаний ППк
7. Индивидуальные карты (папки) сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Также за 2024-2025 учебный год для повышения качества деятельности ППк, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, **консилиум провел следующие мероприятия:**

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь, октябрь	Диагностическое обследование зачисленных в дошкольное отделение воспитанников, наблюдение за динамикой адаптационного периода, контроль заполнения адаптационных листов, анкетирование родителей
Сентябрь, апрель	Мониторинг индивидуальных достижений, уровня освоения АООП детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей, состоящих на ИПР, ИПРА, детей, имеющих трудности в освоении ОООП, АООП, адаптации, интеграции, социализации.
Октябрь	Консультации для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника для прохождения ПМПк»
Сентябрь-май	Разработка АООП, ИППС
Февраль	Родительские собрания на тему «2025 год – Год защитника Отечества» (родители групп №1-11)
Февраль	Семинар-практикум учителя-логопеда на тему «Эффективные методы развития связной речи детей дошкольного возраста» (воспитатели групп №1-11)
Март	Контроль председателя ППк организации предметно-развивающей среды, направленной на развитие речи обучающихся (группы №1-11)
Сентябрь, апрель	Мониторинг готовности воспитанников групп старшего возраста (5-6 лет и 6-8 лет) к учебной деятельности (группы №6, 7, 10, 11)

Одно из направлений деятельности членов ППк - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) детей, испытывающих трудности в освоении АООП, ООП ДО.

Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

1. Формирование у родителей компетентной педагогической позиции к коррекционно – развивающей деятельности с детьми.
2. Консультации родителей по вопросам развития ребенка, обсуждение путей оказания психолого-педагогической помощи ребенку.
3. Предоставление родителям данных об эффективности проведения развивающей и коррекционной работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
4. Разъяснение родителям порядка прохождения обследования в ТПМПК.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

1. Разъяснение педагогам требований к организации условий обучения детей с ОВЗ и иных образовательных потребностей.
2. Согласование расписание занятий в рамках психологического, логопедического и дефектологического сопровождения дошкольников.
3. Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение, анализ динамики развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с данными детьми).

Данная систематическая работа всех членов ППк с детьми, педагогами и родителями сопровождаемых детей позволила достичь положительной динамики деятельности консилиума, положительных результатов коррекционных и развивающих, а также профилактических мероприятий всех специалистов, участвующих в реализации программ развития и коррекции нарушений детей, находящихся на сопровождении специалистов ППк.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2024-2025 учебном году были решены, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого - педагогического сопровождения обучающихся. Активное и своевременное включение в работу всех специалистов и педагогов.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и социальной адаптации обучающихся, тесное сотрудничество с педагогами.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- С родителями дошкольников необходимо более детально разъяснять вопросы, касаемые особенностей развития их детей и о необходимых, специальных условиях и программах получения ими дошкольного образования.

Вывод:

1. План работы ППк реализован в полном объеме.
2. Работу ППк за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.

Заместитель директора по УВР _____



И.Ю. Труфакина

30.05.2024 г.