

Акция «Спасибо за жизнь»

Учащиеся 7Г класса выражают благодарность своим родителям



Профилактический рейд «ПРОВЕРЕНО ДЮП»

(21.01 – 27.01.2025)

В нашей школе прошёл профилактический рейд «ПРОВЕРЕНО ДЮП»

Отряд «Пламя дружбы» оформил стенгазету «Спички детям - не игрушка!». Члены отряда прошли по классам, напомнили ребятам о правилах поведения при пожаре, провели агитационную работу, призвав ребят принимать участие в конкурсе «Неопалимая купина».

О.Н. Захарова, руководитель ДЮП «Пламя дружбы»



Информационная газета МБОУ СШ №12 г. Сургута
издается с января 2007 года

ПОЗДРАВЛЯЕМ

ПОБЕДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ!

Щепкин Иван (8А класс) – победитель трёх олимпиад:
по математике, физике и информатике!

Тененёв Даниил (7Г класс) награждён Дипломом победителя
олимпиады по технологии.





**ИНТЕРВЬЮ
ДАРИИ ЧЕЧЁТКИНОЙ (9Б)
С ПОБЕДИТЕЛЕМ ГОРОДСКИХ
ОЛИМПИАД ПО МАТЕМАТИКЕ,
ФИЗИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ
ИВАНом ЩЕПКИНЫМ (8А)**



Мы получили очередное задание от редактора газеты: нам предстояло взять интервью у восьмиклассника, который победил в городских олимпиадах сразу по ТРЁМ разным предметам: математике, физике и информатике. Мы не знали о нём ничего до этого момента, никогда не встречали. Когда я увидела Ваню, то удивилась: он не был похож на отличника, тем более на многократного победителя городских олимпиад, был скромн и скуп на эмоции. На первый взгляд, обычный ученик. Нам даже было трудно с ним разговаривать, потому что он был немногословен. Но Иван, безусловно, очень интересный человек.

- Здравствуй, Иван. Не мог бы ты ответить на несколько вопросов для читателей газеты «Школьный мир»?

Могу.

- Ты победил в трёх городских олимпиадах по математике, физике и информатике. Как проходила твоя подготовка к олимпиадам? Ты сам готовился? Или помогали учителя? Если помогали учителя, то каким образом?

К олимпиаде по математике я готовился сам и по сборникам задач, которые мне дала Эльвера Ягофаровна, к физике - так же: сам и по задачам Людмилы Константиновны, а к информатике я почти не готовился.

- Почему ты выбрал именно эти предметы для участия в олимпиаде? Или в школе ты участвовал ещё и в олимпиадах по другим предметам?

Кроме этих трёх предметов, я участвовал еще в олимпиадах по химии, биологии, географии и русскому языку. На географию и биологию меня уговорили записаться учителя по этим предметам.

- Какие эмоции ты ощущаешь перед началом Олимпиады? Волнуешься ли?

На школьном этапе я почти не волновался, а вот на муниципальном и тем более на региональном этапе было, конечно, пострашнее.

- Была ли у тебя уверенность в победе?

Уверенности в победе у меня не было, но я рассчитывал выиграть, как минимум, школьный этап по физике, математике и информатике. Победа на городском этапе олимпиады по информатике, честно говоря, стала и для меня неожиданностью, потому что в прошлом году я еле решил там одну задачу.

**ДЕНЬ ПАМЯТИ
БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА**

27 января 2025 года в школьном информационно-библиотечном центре МБОУ СШ №12 прошло мероприятие для учащихся 4-5 классов, посвященное Дню памяти Блокады Ленинграда. Учащиеся были глубоко вовлечены в атмосферу аскетического мужества ленинградцев, демонстрирующего силу духа жителей города, который пережил 900 дней страданий и лишений. На мероприятии прозвучали отрывки из дневников блокадников, рассказывающие о том, как люди терпели голод, холод и разрушения, но не теряли надежды на мирное будущее.

Посредством документальных фильмов и их обсуждений ребята познакомились с историческими фактами, значением блокады в контексте Великой Отечественной войны, а также осознали важность сохранения памяти о тех событиях. Воспитание патриотизма, гордости за историю своей страны, уважения к подвигу людей, вынесших испытания блокады, стало центральной темой обсуждения. Мероприятие не только углубило знания детей о прошлом, но и укрепило их моральные устои, формируя гражданскую ответственность и гуманистические ценности.

Е.В. Терешкина, педагог-библиотекарь



ПРОДОЛЖЕНИЕ (НАЧАЛО НА 5 СТР.)



Одной из наиболее печальных страниц этой трагедии является политика оккупационной власти, использовавшей принудительный труд местного населения для военных нужд. Люди, выдворенные из своих домов, превращались в рабов, лишенных свободы, их заставляли работать на III Рейх. Это также подчеркивает разрушительное воздействие войны на человеческие жизни.

Чтобы молодое поколение не забывало об этом горьком прошлом, необходимо сохранять память о жертвах уничтожения мирных жителей. Создание мемориалов и памятников, ведение архивов и публикация свидетельств переживших те ужасные времена — все это помогает не допустить повторения подобных трагедий в будущем. Изучение истории этой эпохи важно не только для понимания наших корней, но и для того, чтобы воспитать в подрастающем поколении ценности мира и человечности.

Уничтожение мирных жителей на территории нашей страны в период Великой Отечественной войны — это глубокая трагедия. Это история о страдании и мужествах, о потере и надежде. Каждый из нас несет ответственность за сохранение памяти об этой трагедии. Человечество должно учиться на уроках прошлого и стремиться к миру, к сохранению человечности в людях. Мы должны быть архитекторами нашего будущего, которое исключало бы возможность повторения этих ужасов. Важно, чтобы наше общество никогда не забывало о тех, кто пострадал от безжалостной войны, и о тех, кто отдал свою жизнь за то, чтобы мы могли жить в свободной стране, под мирным небом.

Аурика Шуляк, 10А класс

ОТРЫВОК ИЗ ПОЭМЫ РОБЕРТА РОЖДЕСТВЕНСКОГО «РЕКВИЕМ»

Люди!
Покуда сердца стучатся, —
помните!
Какою
ценой
завоевано счастье, —
пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет, —
помните!
О тех,
кто уже никогда не споет, —
помните!

Детям своим расскажите о них,
чтоб
запомнили!
Детям детей
расскажите о них,
чтобы тоже
запомнили!

Во все времена бессмертной Земли
помните!
К мерцающим звездам ведя корабли, —
о погибших
помните!

Встречайте трепетную весну,
люди Земли.
Убейте войну,
прокляните
войну,
люди Земли!

Мечту пронесите через года
и жизнью
наполните!..
Но о тех,
кто уже не придет никогда, —
заклинаю, —
помните!

1962 г.



- Ты выглядишь всегда спокойным, сдержанным, даже скупым на эмоции. Но всё-таки что ты почувствовал, когда узнал о своих блестящих победах на городских олимпиадах?

Когда я узнал о победе, я, конечно, обрадовался. А кто бы не обрадовался?..

- Какие советы можешь дать школьникам, которые хотят успешно выполнять олимпиадные задания, но пока у них не очень хорошо получается? Может, есть какие-то специфические формы, методы подготовки? Или всё дело в выдающихся способностях?

Я не использовал никаких особых методов подготовки. Я просто решал задания с прошлых олимпиад.

- Ты учишься на одни пятёрки с первого класса. Родители следили за твоей успеваемостью, контролировали выполнение домашних заданий, помогали? Или ты привык самостоятельно справляться со всем объёмом заданий?

Нет, родители не контролировали меня. Мама только иногда помогала мне писать сочинения.

- Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий каждый день? Обычно я выполняю домашнее задание за 1-1,5 часа.

- Так мало? А как же устные предметы? Ведь нужно и прочитать параграфы и запомнить? А ещё иногда на вопросы ответить? У тебя, наверное, очень хорошая память?

Письменные задания я делаю довольно быстро, а что касается устных, то географию, русский язык и биологию я, по большей части, запоминаю на уроке, произведения по литературе я прочитал ещё летом, а вот история и обществознание вызывают затруднения.

- Какие предметы кажутся тебе сложными, а какие — лёгкими?

Легкие предметы, на мой взгляд, это математика, физика, химия, информатика, а сложные - история, обществознание.

- История и обществознание сложные? Но почему? Большинству учащихся как раз сложными кажутся математика, физика и химия? А тебе - наоборот!

История сложна тем, что там приходится учить много дат, а обществознание сложно тем, что многие термины там непонятны интуитивно.

- Какие предметы тебе нравятся больше и почему?

Больше всего я люблю информатику, алгебру, физику, химию.

- Кем ты хочешь стать в будущем? Что повлияло на твой выбор? Может, ты уже сейчас как-то готовишься к избранной профессии?

Я еще не знаю, кем я хотел бы стать. Я, наверное, хотел бы стать инженером в космической области, хотя, может быть, и программистом.

- Спасибо за интересную беседу. Желаем тебе дальнейших достижений, побед!

Дарья Чечёткина, 9Б класс



Существует лишь одно добро — знание,
существует лишь одно зло — невежество.
Сократ

Сделайте мир чище вместе с «Птичкой»!

https://vk.com/ptichka_punkt



Пункты приёма вторсырья «Птичка»

ПТИЧКА
ПУНКТ ПРИЕМА

РЕЖИМ РАБОТЫ
ПУНКТА ПРИЁМА ВТОРСЫРЬЯ «ПТИЧКА»

Г. СУРГУТ, ПР. НАБЕРЕЖНЫЙ 5, СТР. 2

ВТ. ЧТ. 14:00 - 19:00
ПТ.

СБ. ВС. 11:00 - 16:00

ПН. СР. **ВЫХОДНОЙ**

ПТИЧКА
ПУНКТ ПРИЕМА

РЕЖИМ РАБОТЫ
ПУНКТА ПРИЁМА ВТОРСЫРЬЯ «ПТИЧКА»

Г. СУРГУТ, УЛ. 30 ЛЕТ ПОБЕДЫ 21/3

СР. ЧТ. 14:00 - 19:00

СБ. ВС. 10:00 - 15:00

ПН. ВТ. ПТ. **ВЫХОДНОЙ**

ПТИЧКА
ПУНКТ ПРИЕМА

РЕЖИМ РАБОТЫ
ПУНКТА ПРИЁМА ВТОРСЫРЬЯ «ПТИЧКА»

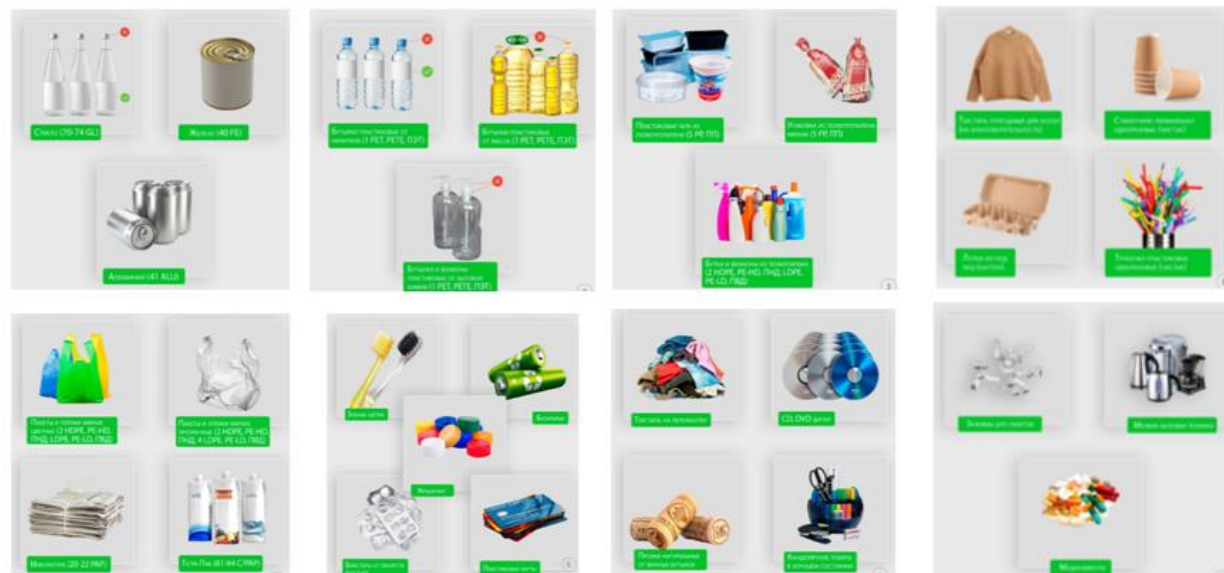
Г. СУРГУТ, УЛ. ФАРМАНА САЛМАНОВА Д.2

ВТ. ЧТ. ПТ. 14:00 - 19:00

СБ. ВС. 11:00 - 16:00

ПН. СР. **ВЫХОДНОЙ**

«ПТИЧКА» ПРИНИМАЕТ



В ДЕКАБРЕ СТАРТОВАЛ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ».
УЧАЩИЕСЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ.



Конкурсное сочинение Шуляк Аурики,
ученицы 10А класса
**«Убейте войну, прокляните войну,
люди Земли!» (Р. Рождественский)**
Тематическое направление:
**«Уничтожение мирных жителей
в период Великой Отечественной войны»**

Великая Отечественная война – всенародное бедствие, выпавшее на долю советских людей в 1941-1945 годах, - стала одной из самых трагичных страниц в истории человечества. Она унесла миллионы жизней солдат на фронте, разрушила судьбы мирного населения, ставшего жертвой чудовищных преступлений против человечности. Уничтожение мирных жителей стало для нацистов системным в ведении войны. Для советских людей оно обернулось непередаваемыми ужасами, страданиями, болью, оставило горькие раны в сердцах людей, выживших в той кровопролитной войне.

Разрушительные действия нацистского режима, стремившегося утвердить свою идеологию превосходства, затронули каждую семью и каждый дом на захваченных территориях. Миллионы людей были насильственно вырваны из своего привычного уклада жизни. Городские и сельские жители стали свидетелями неожиданных и жестоких нападений, массовых расстрелов и депортаций. Нацизм не знал пощады и стремился стереть с лица земли все, что, по его мнению, было «неполноценным».

Одним из ярких примеров таких преступлений стало обращение с еврейским населением, которое подверглось жестокому преследованию и истреблению в гетто и лагерях смерти. Взглянув на жестокую реальность, мы видим, как нацистский режим использовал различные методы для уничтожения целых народов — от массовых расстрелов до создания концентрационных лагерей, где люди умирали от голода, заболеваний и смертельных пыток. Каждый из этих случаев — это уникальная история о человеческой боли и страданиях. Эти ужасные события не должны быть забыты, и они требуют в наше непростое время глубокого анализа и понимания.

Однако уничтожение мирных жителей в период войны не ограничивалось только целенаправленным истреблением определённых групп населения. Множество обычных людей становилось жертвами военных действий, когда города и деревни подвергались бомбардировкам. При каждой атаке разрушались дома, школы, больницы, что порой влекло за собой гибель целых семей. Старики, женщины и дети оказывались в самой гуще военных действий, становясь безвинными жертвами конфликта, который они не разжигали, не вызвали. Это подчеркивает, насколько бессмысленными и разрушительными могут быть войны для тех, кто хочет жить на своей земле мирно и спокойно.

