



СТУПЕННИ

Газета Сургутского государственного педагогического университета

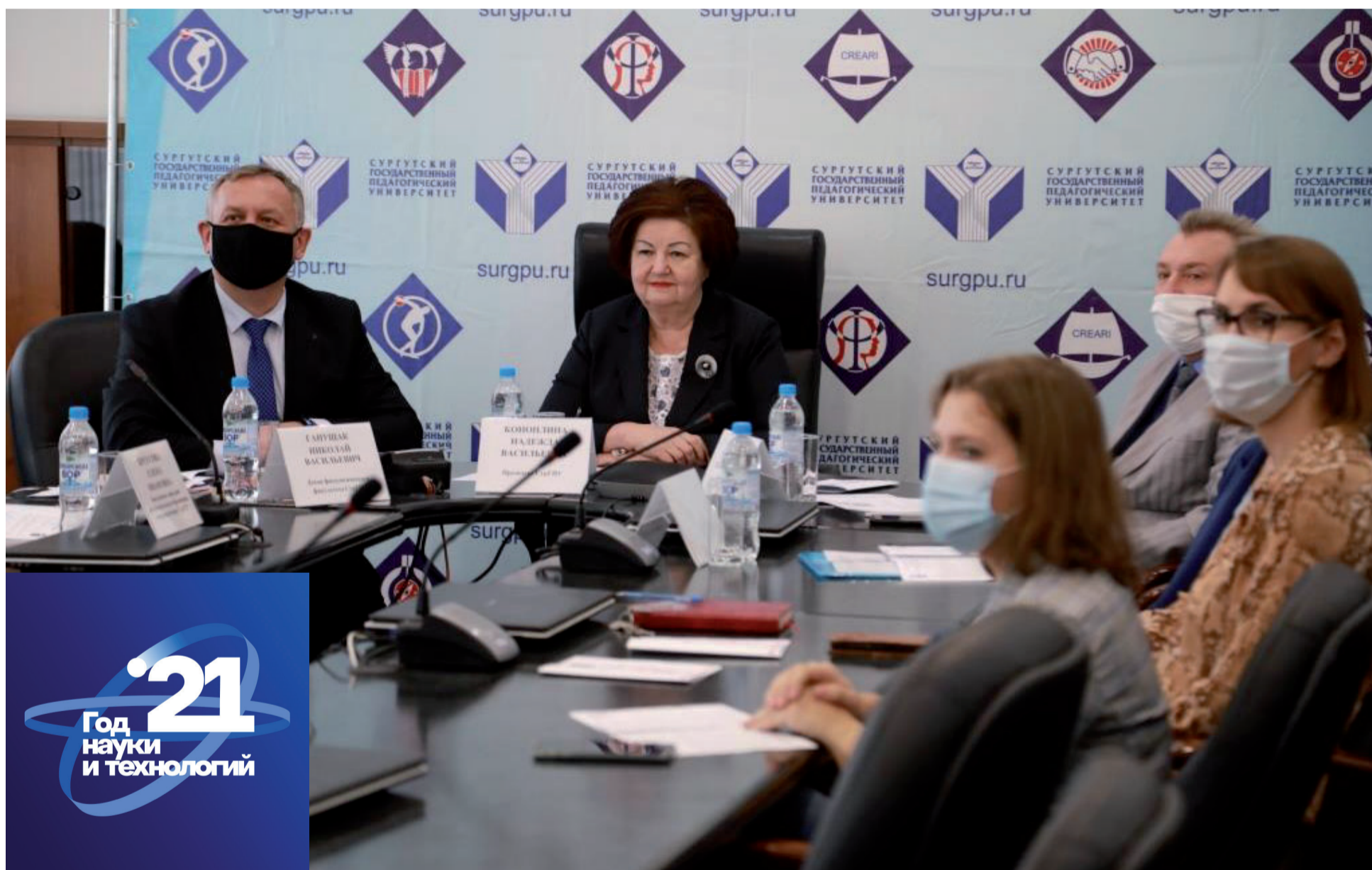
СурГПУ

№6 (135) сентябрь–октябрь, 2021

Неделя русского языка в странах Европы и СНГ

Кафедра филологического образования и журналистики поприветствовала школьников, студентов и преподавателей из 15 стран

► стр. 14–15



Учитель со школьной скамьи

► стр. 4–5



Фото Павла КУНА

Студенты СурГПУ — лучшие на окружном этапе премии «Студент года»

► стр. 10–11

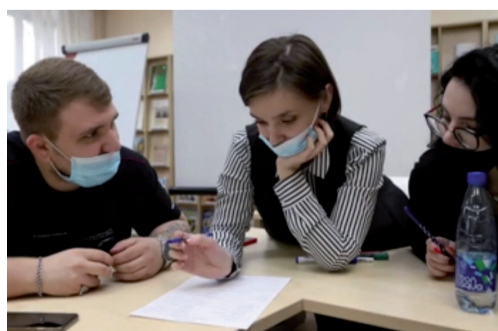


Фото из архива участников

Новые специальности в СурГПУ

► стр. 14–15



Фото Павла КУНА

■ ВУЗ ШКОЛЕ

УЧИТЕЛЬ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

Выпускники педагогического класса теперь студенты СурГПУ



Они уже не первый год наши. Но только в 2021 стали студентами СурГПУ: 12 учеников МБОУ СШ №12 окончили педагогический класс и теперь осваивают профессию учителя на различных направлениях подготовки.

Как это было

Ангелина Родионова перевелась в педагогический класс из другой школы: с мамой увидели сюжет в городских новостях. «Я тогда думала о профессии учителя. И мама предложила: давай попробуем поступить в педагогический класс. Документы собрали, и меня зачислили», — делится Ангелина. Выпускница 9 класса еще сомневалась в выборе профессии и вуза. Но два года учебы в старшей школе, работа с преподавателями СурГПУ, общение со студентами помогли сделать выбор.

— Это было очень интересно. Мы посещали мероприятия, участвовали в конференциях, нам проводили экскурсии. Мы слушали лекции вместе со студентами, то есть погружались в студенческую жизнь уже с 10 класса.

Одноклассники Ангелины

тоже отмечают моменты взаимодействия с преподавателями педагогического.

— Наверное, больше запомнился десятый класс, — рассказывает **Кристина Воробьева**, — потому что мы могли заниматься вместе с преподавателями, пока не ввели ограничения из-за ковида. У нас было посвящение, мы выступали в вузе. Также у нас были отличительные символы: значки, зачетные книжки Юного педагога СурГПУ, галстуки — мы были непохожи на другие классы.

Первокурсница с восторгом рассказывает и о научной деятельности. Результаты исследований ученики педкласса представляли не только на школьном, но и на вузовском и окружном уровне. Одно из первых научных событий в жизни будущих педагогов — XXIII Студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске». С каждым обучающимся индивидуально работали преподаватели СурГПУ.

— Это тоже было очень интересно. Благодарна научным руководителям, которых предоставил университет. Работать с ними было познавательно и комфортно.

Марина Юрьевна Глухова, кандидат педагогических наук, доцент, была научным руководителем одиннадцатиклассницы педкласса Ксении Белуцэ. Ксения изначально хотела поступать в педагогический, чтобы стать учителем физической культуры. И с Мариной Юрьевной они стали работать над интересной для школьницы темой. В научной работе будущей студентки изучен вопрос мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; отдельно изучили особенности режима дня старшеклассника, готовящегося к ЕГЭ. Теперь Ксения может продолжать занятия наукой и подготовку к профессиональной деятельности уже на первом курсе обучения в СурГПУ. А Марина Юрьевна вспоминает заинтересованность бывшей школьницы во время проведения исследования.

— Я считаю, что работа со школьниками, которые заинтересованы в той или иной области, в теме здорового образа жизни, физической культуре, в спорте, необходима. Это интерес, расширение знаний самих школьников, формирование определенных умений и навыков и применение их на практике.

За время учебы в классе будущие студенты приняли активное участие в

«Первовидении», «Ярмарке возможностей». Дни погружения в вуз, научная работа, участие в конференциях помогли будущим студентам скорее адаптироваться к учебному процессу в высшей школе. Сегодня они уже знают, что такое полтора часовые пары, как писать и оформлять научные публикации, помогают ориентироваться в стенах вуза другим первокурсникам, легче совмещают учебную и внеучебную жизнь. Такими впечатлениями делится первокурсник направления «Адаптивная физическая культура» **Даниел Нуркулов**:

— Обучение помогло, потому что обычно, когда приходят в университет на первый курс, многие сразу начинают теряться: пары





по полтора часа, строгие преподаватели и так далее. Когда я учился в педагогическом классе, у нас была возможность посещать в СурГПУ пары со студентами. Я уже чуть-чуть прочувствовал, морально был готов к этому.

Почти весь десятый класс ученики вживую взаимодействовали с вузом. Но и в период дистанционного обучения совместная работа в новых формах не была прекращена. Например, ребята участвовали в научных конференциях. Их успехами гордится бывший классный руководитель **Рита Ямилевна Зотова**.

— У меня четверо, которые самые активные, участвовали в онлайн-конференции. Они заняли первые места, получили дипломы. И так радовались, потому что там студенты ещё участвовали. И они победили. Это тоже многое значит, для них это успех.

Главная цель

Президент Российской академии образования и предыдущий министр просвещения **Ольга Юрьевна Васильева** в 2019 году на форуме молодых педагогов сообщила, что из 73 тысяч молодых педагогов, выпускающихся ежегодно, «только 30–34 тысячи доходят до школ». И сегодня в образовательных организациях работает всего 5,5% педагогов возрастом до 29 лет. При этом нехватка педагогических кадров в школах составляет почти 180 тысяч. Если нынешняя динамика сохранится, положительных изменений не будет.

В том же 2019 в Министерстве просвещения провели опрос среди школьников на тему профориентации. Исходя из результатов в министерстве сделали вывод: из школьников лишь единицы знают, какую профессию они хотят получить, на каком направлении учиться. Таких только 1,5%, тогда как неопределившихся — почти 90%. Опрос проводился в рамках проекта «Билет в будущее». Данный проект запущен министерством как раз с целью создания системы ранней профориентации среди детей 6–11 классов.

Закономерный следующий шаг министерства — профориентация по определенным направлениям.

Министр просвещения РФ **Сергей Сергеевич Кравцов** в 2021 году объявил о создании педагогических классов по всей стране. О них говорится и в Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования на 2021–2024 годы. В документе обозначена одна из целей, достижению которой должны содействовать педклассы: сопровождение педагогически одаренной молодежи ради своевременного и осознанного выбора педагогической профессии. Итогом должно стать трудоустройство молодого специалиста с учетом потребностей региона. В программе представлен и анализ ситуации с нехваткой педагогических кадров: в начале 2020 года открыто 26,8 тысяч вакантных педагогических должностей. Кроме того, в школах работает 168 тысяч педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, из которых 66 тысяч — специалисты старше 65 лет. К этому числу стоит добавить и факт строительства новых образовательных учреждений. Например, только в 2021 году в Сургуте сдадут 4 школы и столько же начнут строить.

Тренд, который мы предугадали

Нынешний педагогический класс создан в 2019 году. В этом году в 12 школе состоялся уже третий набор учеников. Теперь в 10 «П» классе 31 школьник. Это обучающиеся, которые уже проявили интерес к педагогической профессии. Теперь они целенаправленно, под руководством преподавателей СурГПУ, готовятся к дальнейшему обучению в педвузах.

Идея педагогических классов для СурГПУ не нова. С 1996 года педагоги организовывали педагогические студии. Среди выпускников есть те, кто по сей день работает в СурГПУ. Об истории студий мы писали в октябре 2019 года, №7 (118) в тексте «Педагогический класс: перезагрузка».

Как и 25 лет назад, идею создать педагогический класс предложила **Надежда Васильевна Коноплина**, президент вуза. В мае 2019 года руководство новым педагогическим классом было поручено **Анастасии**

Александровне Араслановой, кандидату педагогических наук, доценту. Она сама училась в педклассе, организованном Иркутским педагогическим университетом, поэтому не понаслышке знает об эффективности подобной профориентации для старшеклассников.

— Именно педкласс стал началом моей любви к профессии учителя и определением моей жизненной траектории. И, наверное, неслучайно все возвращается. Спустя 30 лет [после окончания обучения], ко мне подошла **Надежда Васильевна** и сказала: пойдём в 12 школу, там хотят открыть пед. класс. Многочисленные переговоры привели к тому, что в 2019 году он был открыт.

В первую очередь, обучение в педагогическом классе полезно для самих старшеклассников. **Анастасия Александровна** отмечает, что у школьников есть возможность познакомиться «изнутри» с профессией до поступления в вуз.

— Ранняя профориентация полезна — это однозначно. Ребятам в классе было больше. Первая возможность: понять свое это или не свое, определиться с выбором профессии. Причем, если будущий студент, погрузившись в педагогическую профессию, понимает, что это не мое, и это тоже хороший результат. А второе, что немаловажно для ребят: им легче приспособиться к вузовской жизни. Потому что они постоянно здесь бывают, принимают участие в жизни вуза. С одной стороны, мы рассматриваем это как профориентацию, как знакомство с ценностями, особенностями профессии учителя. А второе направление — это знакомство с университетом, его традициями, культурой, что способствует лучшей адаптации к вузовской жизни.

О пользе обучения в классе говорят и другие преподаватели. **Наталья Викторовна Абрамовских**, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук отметила, что у выпускников педкласса, ставших студентами, горят глаза: они гор-

дятся своим обучением в педклассе и мотивированы для дальнейшей учёбы. **Евгения Альфридовна Шанц**, кандидат педагогических наук, доцент, отмечает активность ребят и готовность с самого начала обучения участвовать в профориентации школьников.

— Студенты, учившиеся в классе, очень активно везде принимают участие. Например, у студсовета есть проект «Научи меня как». Для педкласса в прошлом учебном году проводились мастер-классы. В этом году у нас расширился контингент школьников: добавился **Ноябрьск, Сургутский район, Салехард, Новый Уренгой**. В общем, нужно и им проводить мастер-классы. А студенты из педкласса уже сами вызываются в этом проекте. Тем более у них уже опыт есть.

Примером организации педагогического класса в СурГПУ интересуются и за пределами вуза. Преподавателей приглашают выступать на конференциях, организовывать онлайн-проекты по работе с учителями и учениками организации Сургутского района и Ямала. Внутри вуза к проекту присоединяются преподаватели разных кафедр и факультетов. Пока говорить о результатах проекта рано, ведь первые выпускники приступят к работе в школе только через 4 года. Но мы уже можем наблюдать истории студентов, которым обучение помогает сформировать профессиональный интерес, как например у **Дарьи Зеленовой**.

— У меня с детства было желание стать учителем. Но я сомневалась. Когда узнала, что набирают педагогический класс, подумала: почему бы и нет. Но ещё точно не знала, каким учителем хочу стать. И уже когда училась, общалась с преподавателями, студентами, поняла, что интерес мой — начальные классы. Хочу их с самого начала вести, вывести в среднюю школу, дать им знания.

Валентин БОРОДИН
Фото Павла КУНА
и из архива школы № 12

